



УДК 94(571.1):37.014

DOI <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2018.25.36>

Тенденции формирования учебных заведений как фактор закрепления присутствия Министерства народного просвещения на территории Западной Сибири в период отсутствия устойчивого образовательного пространства

А. В. Блинов

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Аннотация. Одним из показателей инкорпорации региона в общегосударственное пространство является наличие устойчивого образовательного пространства, в рамках которого достигается соответствие административно-территориальных и ведомственных границ. До учреждения в 1885 г. Западно-Сибирского учебного округа территория контроля Министерства народного просвещения, в условиях периодических административно-территориальных преобразований в рамках фронтальной модернизации, была непостоянной. Можно выделить четыре периода (1796–1804, 1804–1822, 1922–1838, 1838–1882), соответствующих времени существования относительно устойчивых административно-территориальных образований, когда учебное ведомство активно осуществляло политику по усилению своего присутствия в регионе путем учреждения учебных заведений.

Ключевые слова: образовательное пространство, Западная Сибирь, губерния, область, гимназия, приходское училище, уездное училище.

Для цитирования: Блинов А. В. Тенденции формирования учебных заведений как фактор закрепления присутствия Министерства народного просвещения на территории Западной Сибири в период отсутствия устойчивого образовательного пространства // Известия Иркутского государственного университета. Серия История. 2018. Т. 25. С. 36–47. <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2018.25.36>

Образовательное пространство – достаточно сложная категория, являющаяся предметом философских, культурологических, педагогических и исторических исследований. Наиболее полный анализ подходов к определению сущности образовательного пространства получил освещение в монографических исследованиях И. Я. Мурзиной и Р. Е. Пономарева [8; 12]. Применительно к исторической ретроспективе образовательное пространство следует рассматривать не просто как составную часть культурного или социального пространства, обеспечивающего успешность процесса образования, а как образование, в рамках которого осуществляется деятельность интегрированных в него субъектов, понимая под последними совокупность территориально локализованных образовательных учреждений всех видов, форм и уровней, связанных отношениями взаимовлияния и взаимообусловленности как между собой, так и с организациями, выполняющими функции

управления и обеспечения основной деятельности. Образовательное пространство, как и любое другое (административное, культурное, экономическое и т. д.), имеет свои границы, но сложность их определения состоит в том, что они зачастую не совпадают с географическими и административными границами, подвержены изменению в зависимости от степени корреляции с социально-экономическими, политическими, культурными, ментальными и рядом других факторов [11, с. 44]. Говорить о сформированности образовательного пространства можно только при условии абсолютного и устойчивого совпадения границ административно-территориальных образований с географическим регионом и нормативно-юридическим закреплением на данной территории доминанты учебного ведомства. Применительно к Западной Сибири это станет возможным только с учреждением в 1885 г. Западно-Сибирского учебного округа, вобравшего в себя пять административно-территориальных единиц (Тобольская, Томская губернии, Акмолинская, Семипалатинская и Семиреченская области) в рамках Западной Сибири, как устоявшегося географического образования [2].

Период с начала учреждения Министерства народного просвещения (1803) и до образования Западно-Сибирского учебного округа (1885) является временем реализации наметившейся тенденции по закреплению влияния данного ведомства на неустойчивой в административном и географическом отношении территории, находящейся в состоянии фронтальной модернизации.

Обращение к данной проблеме представляется необходимым для понимания всей глубины процесса инкорпорации азиатских территорий в состав Российской империи, в котором образовательная политика играла далеко не последнюю роль. Единая Российская империя должна была стать унифицированной не только в административном, но и культурном отношении [4, с. 27–28]. В данном направлении школе принадлежала весомая роль, она являлась орудием тесного сплочения окраины с коренной Россией [16, с. 166].

Проблема территориального распределения отдельных видов учебных заведений по административно-территориальным субъектам Западной Сибири частично затрагивалась исследователями [3; 6; 7; 10; 14]. Однако, учитывая то обстоятельство, что обращение к данному аспекту имело место в рамках анализа определенных видов учебных заведений, очень сложно сформировать целостное представление о динамике формирования учебных заведений Министерства народного просвещения на территории Западной Сибири. Целью данного исследования является попытка анализа тенденции формирования учебных заведений Министерства народного просвещения на территории Западной Сибири в рамках процесса оформления ее административно-территориального пространства.

Рассмотрение территориального распределения учебных заведений в изучаемом регионе представляет определенную проблему, обусловленную рядом обстоятельств. Во-первых, периодические административно-территориальные преобразования внутри региона приводили к изменению внутренних границ и перераспределению учебных заведений по административным единицам, а во-вторых, образовательные реформы способство-

вали модификации учебных заведений и появлению новых видов. Для более полного анализа необходимо выделить ряд периодов, связанных с существованием устойчивых административно-территориальных единиц (губернии и области), представляющих пространство Западной Сибири.

Первый период – соотнесение территориального пространства Западной Сибири с Тобольской губернией (1796–1804) – хотя хронологически и не входит в рамки рассматриваемого временного отрезка, но является весьма важным с позиции создания основы светского образования, сыгравшей пилотную роль в дальнейшем развитии учебных заведений Министерства народного просвещения в регионе.

В рамках данного периода на территории Западной Сибири происходила закладка базы светского образования, представленного главными и малыми народными училищами. До выделения Тобольской губернии в качестве самостоятельного административно-территориального субъекта из состава Сибирской (образованной путем объединения территорий Тобольского и части Колыванского наместничеств) на ее территории располагались учрежденные на основании «Устава» (1788): Тобольское (1788) и Барнаульское (1788) главные училища. Последнее в связи с упразднением в 1797 г. Колыванского наместничества было закрыто [1, с. 43]. Наряду с главными училищами городская инфраструктура Сибирской губернии была представлена шестью малыми народными училищами: Нарымским (1789), Тарским (1789), Томским (1789), Тюменским (1789), Туринским (1798) и Енисейским (1790)¹. С основанием в 1796 г. Тобольской губернии данные учебные заведения оказались на ее территории.

Таким образом, к концу первого периода на территории Западной Сибири действовало семь гражданских учебных заведений.

Второй период – существование на территории Западной Сибири самостоятельных Тобольской и Томской губерний (1804–1822). В этот период в результате административно-территориальной реорганизации и дальнейшего хода образовательных реформ параллельно протекают два процесса. С одной стороны, в связи с появлением в рамках Западной Сибири новой губернии произошло естественное перераспределение существующих учебных заведений: к территории Томской губернии были отнесены Енисейское, Нарымское и Томское малые народные училища. С другой стороны, реализация курса образовательных реформ Министерства народного просвещения способствовала появлению новых типов и видов учебных заведений.

В результате преобразования главных народных училищ на территории Западной Сибири было положено начало формированию типа средних учебных заведений, в видовом отношении представленного гимназиями. Процесс создания гимназий шел крайне медленно, и к концу данного периода было открыто лишь одно учебное заведение этого вида. В 1810 г. благодаря стараниям попечителя Казанского учебного округа С. Я. Румовского и директора А. Х. Эйбена Тобольское главное народное училище было преоб-

¹ Национальный архив Республики Татарстан (НА РТ). Ф. 977. Оп. Училищный комитет. Д. 1003. Л. 32; Там же. Д. 394. Л. 247, 272, 328, 393, 401.

разовано в гимназию. Что касается вновь образованной Томской губернии, как отмечает А. Н. Жеравина, «гимназическое образование в Томске прошло нелегкий путь становления и развития» [5, с. 195]. В указанное время гимназия в Томске так и не была открыта, хотя для этого предпринимался ряд мер начиная с 1806 г. Причиной послужили не только традиционные обстоятельства, отмечаемые исследователями, – отсутствие средств, помещения, нерасторопность городского общества, но и весьма важный нюанс, на который обращает внимание Е. В. Сизова: «...в отличие от Тобольска в Томске не было главного народного училища. А это позволяло представителям губернской и учебной власти, действуя в рамках закона, не форсировать события» [13, с. 107].

Тогда же получает развитие тип начальных учебных заведений, представленных уездными и приходскими училищами. Согласно «Уставу» (1804), уездные училища могли открываться как за счет их учреждения, так и в результате преобразования существующих малых народных училищ. В результате преобразования на территории Западной Сибири к 1822 г. появилось пять уездных училищ. Из них на долю Тобольской губернии приходилось три (60 %): Тарское (1817), Туринское (1817) и Тюменское (1817); на долю Томской – два (40 %): Томское (1811) и Нарымское (1819). Енисейское малое училище за время нахождения в составе Томской губернии до 1822 г. так и не было преобразовано в уездное. Это произойдет только в 1826 г., когда оно окажется на территории самостоятельной Енисейской губернии.

К числу преобразованных добавилось семь вновь учрежденных уездных училищ, на долю Тобольской губернии приходилось пять (71,4 %): Курганское (1811), Ишимское (1817), Тобольское (1817), Ялуторовское (1817), Березовское (1818); на долю Томской – два (28,6 %): Красноярское (1819), Каинское (1822)¹.

Процесс формирования приходских училищ протекал крайне медленно. К концу выделяемого периода на территории Западной Сибири было открыто всего пять городских приходских училищ. На долю Тобольской губернии приходилось четыре (80 %) училища: Тарское (1811), Тюменское (1811), Тобольское (1816), Туринское (1822); на долю Томской – одно (20 %) – Каинское (1821).

С сельскими приходскими училищами дело обстояло намного сложнее. До 1814 г. на территории Западной Сибири не было ни одного сельского училища. Подтверждением тому может служить рапорт директора гимназии и училищ Тобольской губернии А. И. Арндголта попечителю Казанского учебного округа М. А. Салтыкову от 15 апреля 1816 г., в котором отмечалось, что на момент его вступления в должность в 1814 г. в губернии не было ни одного приходского училища. Несмотря на то что А. И. Арндголт считал открытие приходских училищ делом первостепенной важности и в рапорте от 5 июня 1816 г. сообщал попечителю, что ему удалось заручиться 31 обязательством на заведение приходских училищ, практические результаты

¹ НА РТ. Ф. 977. Оп. Училищный комитет. Д. 1003. Л. 237, 251, 272, 328.

были менее утешительны¹. В 1818 г. на территории Тобольской губернии было открыто лишь три сельских приходских училища, а в 1819 г. два на территории Томской (последние просуществовали недолго и вскоре были закрыты). Н. С. Юрцовский незначительное количество открытых приходских училищ связывал с полным равнодушием общества или предпочтением вовсе обходиться без обучения грамоте своих детей или довольствоваться домашним обучением [17, с. 37].

Таким образом, к концу второго периода на территории Западной Сибири находилось 21 учебное заведение: в Тобольской губернии – 15 (71,4 %), в Томской – 6 (28,6 %). Прирост по сравнению с предыдущим периодом составил +8 (114,2 %) за счет увеличения начальных учебных заведений на территории Тобольской губернии.

Анализ типологического состава учебных заведений (табл. 1) свидетельствует о недостаточной представленности типа средних учебных заведений как в рамках отдельных территорий, так и в целом по территории Западной Сибири. Доминирующим являлся тип начальных учебных заведений, в котором преобладали уездные училища (63,1 %).

Таблица 1

Типологическое распределение учебных заведений Западной Сибири по административно-территориальным единицам к 1822 г. [9]

Административно-территориальная единица	Начальные				Средние	Всего
	уездные	городские по «Уставу» (1828)	сельские по «Уставу» (1828)	малые народные	гимназии (муж.)	
Тобольская губ.	8	4	2	-	1	15
Томская губ.	4	1	-	1	-	6
Всего	12	4	2	1	1	21

Третий период – время существования самостоятельных Тобольской, Томской губерний и Омской области, составляющих Западно-Сибирское генерал-губернаторство (1822–1838). В этот период в результате административно-территориальных преобразований и принятия «Устава» (1828) продолжилось изменение образовательного пространства Западной Сибири.

Средние учебные заведения по-прежнему были представлены только гимназиями. К существующей Тобольской добавилась открытая в декабре 1838 г. Томская мужская гимназия [9, с. 68].

Тип начальных учебных заведений претерпел некоторые изменения. Во-первых, с учреждением Енисейской губернии (1822) из состава Томской были выведены Енисейское малое народное и Красноярское уездное училища; во-вторых, произошло преобразование по принципам «Устава» (1828) уже имеющих место уездных училищ; в-третьих, продолжилось открытие новых уездных и приходских училищ.

Учреждение уездных училищ, как и в рамках предшествующего периода, по «Уставу» (1828) шло крайне медленно: на территории Тобольской

¹ НА РТ. Ф. 92. Оп. 1. Д. 608. Л. 1.

губернии было открыто Ишимское (1838); Томской – Кузнецкое (1826). Не лучше обстояло дело и с приходскими городскими училищами: к имеющимся городским приходским училищам добавилось только три, из них на долю Тобольской губернии пришлось одно (Ишимское, 1838); на долю Томской – одно (Томское Воскресенское, 1829); Омской области – одно (Семипалатинское, 1832). В 1827 г. благодаря стараниям Главного управления Западной Сибири была предпринята еще одна попытка по созданию сельских приходских училищ, связанная с предписанием губернаторам Тобольской и Томской губерний и начальнику Омской области внести предложения о возможности открытия сельских школ для приготовления крестьянских мальчиков к писарским должностям. На территории Западной Сибири предполагалось открыть 40 училищ, рассчитанных на 10 учеников в каждом¹. Однако, несмотря на все старания региональных властей, количество приходских училищ не увеличилось. Инициатива по открытию учебных заведений в сельской местности оказалась в руках других ведомств, располагающих необходимыми средствами: Святейшего синода, Министерства государственных имуществ и Удельного ведомства.

Таким образом, к концу третьего периода на территории Западной Сибири находилось 24 учебных заведения: в Тобольской губернии – 17 (70,8 %), Томской губернии – 6 (25 %), Омской области – 1 (4,2 %). Прирост по сравнению с предыдущим периодом составил +2 (13,3 %) за счёт увеличения количества начальных учебных заведений на территории Тобольской губернии. Если говорить о типовой представительности, то она не претерпела существенных количественных и качественных изменений по отношению ко второму периоду (табл. 2).

Таблица 2

Типо-видовое распределение учебных заведений Западной Сибири по административно-территориальным единицам к 1838 г. [9]

Административно-территориальная единица	Начальные			Средние	Всего
	уездные	городские по «Уставу» (1828)	сельские по «Уставу» (1828)	гимназии (муж.)	
Тобольская губ.	9	5	2	1	17
Томская губ.	4	1	-	1	6
Омская область	-	1	-	-	1
Всего	13	7	2	2	24

Четвертый период – нахождение Тобольской, Томской губерний и Акмолинской и Семипалатинской областей в составе Западно-Сибирского генерал-губернаторства (1838–1882). Продолжалось формирование среднего и начального типов учебных заведений.

Тип средних учебных заведений, представленный в рамках предшествующих периодов мужскими гимназиями, пополнился реальными училищами и женскими гимназиями. На территории Тобольской губернии было

¹ Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф. 99. Оп. 1. Д. 34а. Л. 161.

открыто Александровское Тюменское реальное училище (1879); на территории Томской губернии – Томская женская гимназия (1863) и Томское Алексеевское реальное училище (1877); на территории Акмолинской области – 1-я Омская гимназия почетных граждан Поповых (1863) и 1-я Омская мужская гимназия (1876) [9, с. 107, 147]. Получили распространение женские прогимназии. На территории Томской губернии было открыто три (Каинская, 1873; Барнаульская, 1877; Бийская, 1881); в Тобольской губернии – шесть (Ишимская, 1871; Тюменская, 1871; Тарская, 1872; Курганская, 1873; Туринская, 1873; Ялуторовская, 1873); в Акмолинской области – одна (Омская, 1877); в Семипалатинской области – две (Семипалатинская, 1871; Петропавловская, 1872).

В указанный этап происходило и открытие уездных училищ по «Уставу» (1828). Так, на территории Тобольской губернии было учреждено четыре училища: Ишимское (1838), Ялуторовское (1846), 2-е Тюменское (1852), Тюкалинское (1866); в Томской губернии – четыре (Кузнецкое, 1851; Нарымское, 1852; Барнаульское, 1860; Бийское, 1860), в Акмолинской области – одно (Петропавловское, 1844); в Семипалатинской области – два (Семипалатинское, 1859; Усть-Каменогорское, 1865)¹.

Продолжилось развитие типа начальных учебных заведений на основании как действующих, так и новых законодательных актов («Положение» (1864), «Положение» (1874), «Закон» (1881)). На территории Тобольской губернии было открыто 10 городских, 31 сельское; в Томской губернии – 17 городских и 32 сельских; в Акмолинской области – 10 городских и 7 сельских; в Семипалатинской области – 6 городских и 1 сельское [9].

С 1874 г. на основании «Положения» (1872), по мере подготовки учителей в учительских институтах, создаваемых согласно принятому одновременно «Положению о учительских институтах», начался процесс преобразования уездных училищ в городские². Преобразование шло так же медленно. Было открыто три учебных заведения данного вида: на территории Томской губернии два училища (Барнаульское двухклассное, 1880; Кольванское двухклассное, 1880); в Акмолинской области – одно (четырёхклассное на ст. Щучинская (Кокчетавский уезд)) [15, с. 3–4].

Ускорение произошло в связи с принятием в январе 1881 г. положения «Об устройстве училищной части в Акмолинской и Семипалатинской областях Западной Сибири», в соответствии с которым с 1 июля 1881 г. Семипалатинское уездное училище преобразовывалось в пятиклассное городское, а приходские городские училища в городах Акмолинской (Петропавловск, Акмолинск, Кокчетав) и Семипалатинской (Усть-Каменогорск, Павлодар, Каркаралы) областей в трехклассные городские училища по «Положению» (1872)³.

Одновременно на основании «Положения» (1872) началось преобразование приходских училищ в городские. На территории Тобольской губернии было преобразовано одно училище – Тюкалинское приходское училище в

¹ ГАТО. Ф. 125. Оп. 1. Д. 9. Л. 10–11, 122 об.

² ПСЗРИ. Собр. 2. СПб., 1875. Т. 47. Ч. 1. № 50909.

³ Там же. № 61796.

двухклассное (1884); в Томской губернии – также одно – Бийское приходское училище в двухклассное (1880).

В этот период на территории Западной Сибири были сделаны первые шаги по развитию профессионального образования. В апреле 1872 г. согласно «Положению» (1870) была открыта Омская учительская семинария – первое педагогическое учебное заведение Западной Сибири¹. Практически одновременно, в 1873 г., был поднят вопрос об открытии первого за Уралом учительского института в г. Томске.

Таким образом, к концу четвертого периода на территории Западной Сибири находилось 173 учебных заведения: в Тобольской губернии – 69 (40 %), Томской губернии – 73 (42,2 %), в Акмолинской области – 24 (13,8 %), Семипалатинской области – 7 (4 %). Совокупный прирост по Тобольской и Томской губерниям составил +119 учебных заведений за счет появления новых видов начальных и средних учебных заведений и активного развития начальной школы в сельской местности.

По-прежнему сохранялось два типа учебных заведений (начальные и средние), но внутри них проявилась тенденция к появлению новых видов (табл. 3).

Таблица 3

Типо-видовое распределение учебных заведений Западной Сибири по административно-территориальным единицам к 1882 г. [9]

Административно-территориальная единица	Начальные				Средние				Всего	
	уездные	городские по «Уставу» (1828)	городские по «Положению» (1872)	сельские по «Уставу» (1828)	гимназии (муж.)	реальные училища	гимназии (жен.)	прогимназии (жен.)		учительские семинарии
Тобольская губ.	13	4	11	33	1	1	-	6	-	69
Томская губ.	8	-	20	39	1	1	1	3	-	73
Акмолинская обл.	1	1	11	7	1	-	1	1	1	24
Семипалатинская обл.	1	-	3	1	-	-	-	2	-	7
Всего	23	5	45	80	3	2	2	12	1	173

В границах типа начальных учебных заведений появились такие виды, как городские училища по «Положению» (1872), средних учебных заведений – реальные училища, женские гимназии и прогимназии, получили развитие учительские семинарии. Изменились и количественные показатели обеспеченности административно-территориальных единиц учебными заведениями отдельных видов, имеющих место в предшествующий период (см. табл. 1, 2). Например, по сравнению с 1838 г. к 1882 г. прирост учебных заведений, относящихся к типу начальных, на территории Тобольской губер-

¹ Там же. № 50771.

нии составил +45 (281 %), однако это не означало увеличения количества учебных заведений по каждому представленному на территории виду. Если число уездных училищ увеличилось на четыре, сельских по «Уставу» (1828) на 31, то количество городских училищ по «Уставу» (1828) уменьшилось на одно. Появившийся в это время вид городских училищ по «Положению» (1872) способствовал приросту начальных учебных заведений на 11, что составило 18 % от общего количества. Увеличение количества учебных заведений обусловило изменение типо-видового распределения, хотя доминирующие позиции сохранялись за начальными учебными заведениями.

На момент учреждения окружной модели на территории изучаемого региона находилось 173 учебных заведения: 20 (11,6 %) средних (губернские гимназии, реальные училища, женские гимназии и прогимназии, учительская семинария) и 153 (88,4 %) начальных (городских, уездных и сельских)¹.

Таким образом, при длительном отсутствии на территории Западной Сибири устойчивого образовательного пространства протекал планомерный процесс формирования образовательного облика отдельных административно-территориальных единиц, составивших впоследствии основу устойчивого образовательного пространства Западной Сибири, представленного Западно-Сибирским учебным округом.

Список литературы

1. Барнаул. Летопись города. Барнаул, 1994. Ч. 1. 223 с.
2. Блинов А. В. Оформление административно-территориальных границ образовательного пространства Западной Сибири (1803–1885) // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. 2016. № 3. С. 6–13.
3. Войтеховская М. П. Развитие начального образования в Западно-Сибирском учебном округе в связи с планами введения всеобщего обучения // Вестн. Том. гос. ун-та. Сер. История. 2011. № 4 (16). С. 134–140.
4. Дамешек Л. М., Дамешек И. Л. Окраинная политика как фактор устойчивости Российской империи XVIII – начала XX в. // Изв. Иркут. гос. ун-та. 2017. Т. 21. С. 23–30.
5. Жеравина А. Н. Из истории гимназического образования в Томске // Вестн. Том. гос. ун-та. 2003. № 276. С. 195–204.
6. Ищенко О. В. Развитие общего и профессионального образования в Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2011. № 13 (115). С. 22–28.
7. Литягина А. В. Роль светской школы в повседневной жизни горожан Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. 2014. № 1 (57). Т. 1. С. 26–34.
8. Мурзина И. Я. Региональное культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал. М. : Перо, 2014. 197 с.
9. Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 г., заключающая в себе список учебных заведений с указаниями времени открытия, источников содержания, размера платы за учение, числа учащихся и личного состава служащих. Томск : Товарищество «Печатня С. П. Яковлева», 1916. 569 с.
10. Перова О. В. Развитие сети учительских семинарий на территории Западной и Восточной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. // Вестн. Том. гос. ун-та. Сер. История. 2014. № 2 (28). С. 5–11.

¹ ГАТО. Ф. 126. Оп. 1. Ед. хр. 141. Л. 13 об. – 14.

11. *Побережников М. В.* Север Западной Сибири в контексте российской модернизации XIX – начала XX в. // Вестн. Перм. ун-та. Сер. История. 2013. Вып. 3 (23). С. 44–51.
12. *Пономарев Р. Е.* Образовательное пространство. М. : МАКС Пресс, 2014. 100 с.
13. *Сизова Е. В.* Из истории мужских гимназий Западной Сибири в XIX в.: обеспеченность помещениями // Вестн. Том. гос. ун-та. 2007. № 304. С. 106–110.
14. *Татарникова А. И.* Образовательные учреждения в сельских поселениях Западной Сибири конца XIX – начала XX в. // Фундамент. исслед. Ист. науки. 2014. № 12. С. 397–401.
15. Томская дирекция народных училищ. Краткие сведения об училищах, подведомственных Дирекции народных училищ Томской губернии, 1900–1911 гг. Томск : Паров. тип. Н. И. Орловой, 1911. 23 с.
16. *Чуркина Н. И.* Историческая география педагогического образования Западной Сибири (XVIII–XX вв.) // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2009. № 4. С. 163–173.
17. *Юрцовский Н. С.* Очерки по истории просвещения в Сибири. Вып. 1: Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703–1917. Ново-Николаевск : Сиб. обл. гос. изд-во, 1923. 246 с.

Trends in the Formation of Educational Institutions as a Factor in Consolidating the Presence of the Ministry of Public Education in the Territory of Western Siberia in the Period of Lack of Sustainable Educational Space

A. V. Blinov

Kemerovo State University, Kemerovo

Abstract. Among indicators of a region's incorporation in the national space is the existence of a sustainable educational space, within which the necessary level of conformity between administrative-territorial and departmental boundaries can be achieved. Before West Siberian Educational District was established in 1885, the control area of the Ministry of Public Education was not permanent, due to frequent administrative and territorial reforms within the framework of frontier modernization. The paper aims at demonstrating the trends in the formation of institutions under the Ministry of Public Education in Western Siberia within the process of forming its administrative and territorial space. One can distinguish four periods of the educational ministry's actively pursuing a policy of strengthening its presence in the region through the establishment of educational institutions (1796–1804, 1804–1822, 1822–1838, 1838–1882). These four correspond to the periods when relatively stable administrative-territorial entities existed.

Keywords: educational space, Western Siberia, governorate, region, gymnasium (grammar-type school), parish school, district school.

For citation: Blinov A.V. Trends in the Formation of Educational Institutions as a Factor in Consolidating the Presence of the Ministry of Public Education in the Territory of Western Siberia in the Period of Lack of Sustainable Educational Space. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series History*, 2018, vol. 25, pp. 36-47 <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2018.25.36> (in Russian)

References

1. *Barnaul. Letopis' goroda.* [Barnaul. Chronicle of the city]. Barnaul, 1994, ch. 1, 223 p. (in Russian)
2. Blinov A.V. *Oformlenie administrativno-territorial'nyh granic obrazovatel'nogo prostranstva Zapadnoj Sibiri (1803–1885)* [Design of administrative and territorial boundaries of the educational space of Western Siberia (1803-1885)]. *Vestnik Kemerovskogo gosudar-*

stvennogo universiteta [The Bulletin of Kemerovo State University], 2016, no. 3, pp. 6-13 (in Russian)

3. Vojtekhovskaya M.P. Razvitie nachal'nogo obrazovaniya v Zapadno-Sibirskom uchebnom okruge v svyazi s planami vvedeniya vseobshchego obucheniya [Development of primary education in the West Siberian educational district in connection with plans to introduce universal education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Istoriya* [Tomsk State University Journal of History], 2011, no. 4 (16), pp. 134-140 (in Russian)

4. Dameshek L.M., Dameshek I.L. Okrainnaya politika kak faktor ustojchivosti Rossijskoj imperii XVIII – nachala XX v. [Marginal policy as a factor of stability of the Russian Empire XVIII – early XX century]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta* [The Bulletin of Irkutsk State University], 2017, vol. 21, pp. 23-30 (in Russian)

5. Zheravina A.N. Iz istorii gimnazicheskogo obrazovaniya v Tomske [From the history of high school education in Tomsk]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Tomsk State University Journal], 2003, no. 276, pp. 195-204 (in Russian)

6. Ishchenko O.V. Razvitie obshchego i professional'nogo obrazovaniya v Zapadnoj Sibiri vo vtoroj polovine XIX – nachale XX v. [Development of General and vocational education in Western buri in the second half of XIX – early XX century]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2011, no. 13 (115), pp. 22-28 (in Russian)

7. Lityagina A.V. Rol' svetskoj shkoly v povsednevnoj zhizni gorozhan Zapadnoj Sibiri vo vtoroj polovine XIX – nachale XX vv. [The role of secular schools in the daily lives of citizens of Western buri in the second half of XIX – early XX centuries]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. [The Bulletin of Kemerovo State University], 2014, N 1 (57), vol. 1, pp. 26-34 (in Russian)

8. Murzina I.Ya. *Regional'noe kul'turno-obrazovatel'noe prostranstvo: struktura, funktsii, sociokul'turnyj potentsial* [Regional cultural and educational space: structure, functions, social and cultural potential]. Moscow, Pero Publ., 2014, 197 p. (in Russian)

9. *Pamyatnaya knizhka Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga na 1916 god, zaklyuchayushchaya v sebe spisok uchebnykh zavedenij s ukazaniyami vremeni otkrytiya, istochnikov sodержaniya, razmera platy za uchenie, chisla uchashchihsya i lichnogo sostava sluzhashchih* [A memorial book of the West Siberian educational district for 1916, which includes a list of educational institutions with the instructions of the opening, the sources of content, the amount of fees for teaching, the number of students and employees]. Tomsk, Tovariščestvo «Pечатnya S. P. YAkovleva» Publ., 1916, 569 p. (in Russian)

10. Perova O.V. Razvitie seti uchitel'skikh seminarij na territorii Zapadnoj i Vostočnoj Sibiri vo vtoroj polovine XIX – nachale XX v. [Development of a network of teachers' seminars in Western and Eastern Siberia in the second half of the XIX – early XX century]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Istoriya* [Tomsk State University Journal of History]. 2014, no. 2 (28), pp. 5-11 (in Russian)

11. Poberezhnikov M.V. Sever Zapadnoj Sibiri v kontekste rossijskoj modernizatsii XIX – nachala XX v. [The North of Western Siberia in the context of Russian modernization of XIX – early XX century]. *Vestnik Permskogo universiteta. Seriya: Istoriya* [Perm University Herald. History], 2013, no. 3 (23), pp. 44-51 (in Russian)

12. Ponomarev R.E. *Obrazovatel'noe prostranstvo*. [Educational space]. Moscow, MAKS Press Publ., 2014, 100 p. (in Russian)

13. Sizova E.V. Iz istorii mužskikh gimnazij Zapadnoj Sibiri v XIX v.: obespechennost' pomeshcheniyami [From the history of men's gymnasiums in Western Siberia in the XIX century: provision of premises]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Tomsk State University Journal], 2007, no. 304, pp. 106-110 (in Russian)

14. Tatarinova A.I. Obrazovatel'nye uchrezhdeniya v sel'skikh poseleniyah Zapadnoj Sibiri konca XIX – nachala XX vv. [Educational institutions in rural settlements of Western

Siberia in the late XIX –early XX centuries]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2014, no. 12, pp. 397-401 (in Russian)

15. *Tomskaya direkciya narodnyh uchilishch. Kratkie svedeniya ob uchilishchah, podvedomstvennyh Direkcii narodnyh uchilishch Tomskoj gubernii, 1900-1911 gg.* [Tomsk Directorate of public schools. Brief information about the schools subordinated to the Directorate of public schools of Tomsk province, 1900-1911]. Tomsk, Parovaya Tip. N.I. Orlovoj Publ., 1911, 23 p. (in Russian)

16. Churkina N.I. Istoricheskaya geografiya pedagogicheskogo obra-zovaniya Zapadnoj Sibiri (XVIII–XX vv.) [Historical geography of the pedagogical education in Western Siberia (the XVIII-XX centuries)]. *Bulletin of Chelyabinsk state pedagogical University* [Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University], 2009, no. 4, pp. 163-173 (in Russian)

17. Yurcovskij N.S. *Ocherki po istorii prosveshcheniya v Sibiri. Vyp. 1: Obshchij hod razvitiya shkol'nogo dela v Sibiri. 1703-1917 gg.* [Essays on the history of education in Siberia. Issue. 1: General course of development of school business in Siberia. 1703-1917]. Novo-Nikolaevsk, Sib. Obl. Gos. Publ., 1923, 246 p. (in Russian)

Блинов Алексей Владимирович

кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории России

Кемеровский государственный университет
Россия, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6
тел.: 8(905)904-08-46

e-mail: blinov_alexey_vlad@mail.ru

Blinov Alexey Vladimirovich

Candidate of Sciences (History), Associate
Professor, Department of Russian History

Kemerovo State University
6, Krasnaya st., Kemerovo, 650000,
Russian Federation

tel.: 8(905)904-08-46

e-mail: blinov_alexey_vlad@mail.ru