



Серия «История»
2023. Т. 45. С. 35–45
Онлайн-доступ к журналу:
<http://izvestiahist.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ
Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 37:329(571.53)(091)
<https://doi.org/10.26516/2222-9124.2023.45.35>

Формы вовлеченности учительства Иркутской губернии в общественно-политические объединения левого толка в начале XX в.

А. А. Кружалина*

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Исследуются различные формы вовлеченности регионального учительства в политические процессы в регионе. Рассмотрено влияние левой пропаганды среди учительства, под действием которой представители последнего вступали в различные общественно-политические объединения левого толка, а также симпатизировали левым в рамках избирательного процесса в период выборов в Государственную Думу Российской империи. На основе широкого круга источников сформулированы ключевые выводы о предпосылках и степени вовлеченности регионального учительства в политику.

Ключевые слова: Иркутск, учительство, XX век, социал-демократы, эсеры, революция.

Для цитирования: Кружалина А. А. Формы вовлеченности учительства Иркутской губернии в общественно-политические объединения левого толка в начале XX в. // Известия Иркутского государственного университета. Серия История. 2023. Т. 45. С. 35–45. <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2023.45.35>

Original article

Forms of Involvement of Teachers of Irkutsk Province in the Left-Wing Socio-political Associations in the Early 20th Century

A. A. Krushalina*

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. Readers are offered a study characterizing various forms of involvement of regional teaching in the regional political processes. The researcher's attention is focused on studying the influence of the left-wing propaganda among teachers, under the influence of which representatives of the latter joined various left-wing socio-political associations, as well as sympathized with the left in the electoral process during the elections to the State Duma of the Russian Empire. Based on a wide range of sources, the key conclusions about the prerequisites and the degree of involvement of regional teaching in politics are formulated.

Keywords: Irkutsk, teaching, the twentieth century, Social Democrats, Social Revolutionaries, revolution.

For citation: Krushalina A.A. Forms of Involvement of Teachers of Irkutsk Province in the Left-wing Socio-Political Associations in the Early 20th Century. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series History*, 2023, vol. 45, pp. 35-45. <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2023.45.35> (in Russian)

© Кружалина А. А., 2023

*Полные сведения об авторе см. на последней странице статьи.
For complete information about the author, see the last page of the article.

*«Во имя собственного блага и блага того народа,
делу просвещения которого вы хотели бы служить...»*

Активное развитие капитализма в конце XIX – начале XX в. потребовало большего количества квалифицированной рабочей силы, следовательно, потребность в образовании провоцировала численное увеличение учительской корпорации, формировавшейся все активнее за счет лиц недворянского происхождения. В то же время положение учительства оставалось крайне плачевным. Перебои с выплатой жалования [1, с. 12], плохо отапливаемое жилье и учебные классы, отсутствие методического сопровождения, – эти и многие другие проблемы негативно сказывались на жизнедеятельности учителя. Например, в фондах Государственного архива Иркутской области представлено обращение учителя Хомутовского училища Осодоева к инспектору Народных училищ о переводе его в Укырское инородческое училище в связи с возможностью жить и кормиться на родине¹.

Региональные исследователи неоднократно обращались к характеристике социально-бытовых и профессиональных проблем учительства Восточной Сибири [7; 11 и др.]. Так, исследователь Е. Н. Щеплякова отмечает, что положение учителей Иркутской губернии было крайне стеснено, при этом содержание начальных и приходских училищ зачастую зависело от благотворительности частных лиц или местных обществ, которые могли влиять на передвижение или увольнение учителей с занимаемой должности [11, с. 263]. Например, известно, что почетный блюститель и содержатель Верхнеленского женского училища М. И. Нечаев обращался к инспектору Народных училищ (1890 г.) с просьбой о безотлагательной замене учительницы Дубининой на другую учительницу и о своем распоряжении – о прекращении выдачи жалованья г-же Дубининой на основании п. 12 Высочайше утвержденного устава 1828 г. о том, что частные лица и общества, которыми содержатся училища, имеют право представлять своих кандидатов)².

В отдаленной Сибири положение учительства усугублялось и невозможностью систематического общения с коллегами из европейской России. Указанный дефицит информации пытались восполнить за счет пополнения личных библиотек, активного прочтения литературы в школьных и городских библиотеках по широкому кругу проблем не только в сфере образования, но и культуры, социально-экономического и политического развития Империи в целом и Сибири в частности.

Неудивительно, что в сложившихся условиях учителя, обладая при этом должным уровнем грамотности, начали проявлять активный интерес к политическим идеологиям и процессам, чему особенно благоприятствовал насыщенный ими рубеж XIX – начала XX в. В рамках данной статьи предпринята попытка охарактеризовать различные формы вовлеченности учительства Иркутской губернии в политику в исследуемый период. При этом внимание

¹ Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф. 194. Оп. 1. Д. 51.

² Там же. Д. 80. Л. 146.

исследователя сосредоточено на левом лагере общественно-политических движений.

Данный аспект деятельности регионального учительства интересен и не представлен в научной литературе в предложенном ракурсе, чем подтверждается актуальность предлагаемого исследования. Опубликован лишь ряд работ, посвященных отдельным представителям учительства, ярко проявившим себя в политической жизни страны и региона в целом. В частности, стоит отметить серию публикаций исследователя В. В. Кудряшова, посвященных деятельности Т. О. Белоусова [5; и др.], депутата Государственной Думы Российской империи III созыва от Иркутской губернии.

Кроме того, 2023 г. объявлен в Российской Федерации годом педагога и наставника³, в связи с чем возрастает актуальность и своевременность исследований, раскрывающих новые, не самые очевидные, грани жизнедеятельности учительства.

Итак, вовлеченность учителей Иркутской губернии в политические процессы, заинтересованность ими, осведомленность, как и в других регионах Российской империи, начала формироваться посредством прочтения книг, материалом периодической печати, в особенности газет «Сибирь», «Сибирской газеты» и «Восточного обозрения», а также нелегальных изданий. Например, при обыске у учителя Харюзовского приходского училища в с. Харюзовском, Малышевской волости, Балаганского уезда, Петра Безруких 18 января 1906 г. была обнаружена «масса брошюр, книг, заметок и писем, указывающих на распространение пропаганды Иркутского комитета Российской социал-демократической рабочей партии»⁴.

Однако еще задолго до оформления политических партий, в Иркутской губернии особое влияние на политизированность масс оказали контакты с политическими ссыльными, в том числе и народниками. Именно последние во многом спровоцировали, бесспорно, переход «от слов к делу», благодаря чему представители учительства оказались участниками различных нелегальных революционных объединений.

Например, в 1898 г. в Иркутске возник первый революционный кружок (в дальнейшем раскрытый властями), в котором числились 10 человек, двое из которых были сельскими учителями. Организатором кружка считается ссыльный польский анархист Ян Махайский, под руководством которого члены кружка организовали забастовку в типографии «Конкуренция» 4–7 апреля 1901 г. Однако она завершилась провалом, а хозяин отказался сокращать рабочий день. Это показательный, но не единичный случай вовлеченности учителей в революционную деятельность под влиянием политических ссыльных.

В начале XX столетия революционные партии, существовавшие на тот момент нелегально, были нацелены на расширение социальной базы, что выразилось в разного рода прокламациях, воззваниях и т. п. в адрес различных

³ О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника : указ Президента РФ от 27.06.2022 № 401. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения 21.05.2023).

⁴ ГАИО. Ф. 9. Оп. 1. Д. 16. Л. 326–327.

социальных групп. Преимущественно они были адресованы рабочим различных отраслей экономики, однако становились адресатами и учителя. Так, в сентябре 1904 г. было обнародовано «Воззвание Иркутского комитета РСДРП к народным учителям и учительницам»⁵. Само наименование воззвания одновременно подчеркивает проблему гендерного наполнения корпорации учительства в губернии: хоть из профильных учебных заведений выпускались преимущественно мужчины, доля учителей-женщин доминировала.

Указанное выше Воззвание Иркутского комитета РСДРП было достаточно объемным и представляло первую попытку обращения последних именно к учительству (о чем авторы заверяли в самом воззвании⁶) с целью найти в их лице «друзей и единомышленников»⁷.

Основной смысловой посыл воззвания заключается в том, что учительство – часть пролетариата. Выделяя для себя «пролетариат фабрично-заводской, сельский, торговый и интеллигентный»⁸, авторы воззвания акцентируют внимание на том, что учителя те же пролетарии, ведь их «интересы одинаковые и неразделимые» с рабочими, сыновей которых они учат. Из чего делается вывод о том, что «торжество социалистических начал должно в тоже время быть и вашим торжеством»⁹.

Авторы воззвания акцентируют внимание на злободневных проблемах, с которыми сталкивается учительство, особо выделяя при этом наиболее «выгодные» для идеологической позиции РСДРП пункты, такие как наличие цензуры в народных библиотеках и читальнях, нелепый надзор за народными чтениями, предпочтение, оказываемое правительством церковной школе¹⁰ и т. п., присовокупляя к ним глобальные сибирские проблемы: малоземелье вследствие активного переселения в Сибирь, невыгодная война и ее последствия и т. п.

И наконец, в надежде сформировать широкий революционный подъем в массах, авторы воззвания призывают: «во имя собственного блага и блага того народа, делу просвещения которого вы хотели бы служить, становитесь под знамена международной социал-демократии, ибо, повторяем, вы – пролетарии»¹¹, воздействуя тем самым и на бескорыстные, альтруистические грани личности учителя.

В период Первой Русской революции учительство Российской империи активно политизировалось. О чем свидетельствует создание Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию (ВСУ). Первоначально идея его создания была озвучена на съездах 1902–1904 гг., в первую очередь в Москве и Петербурге. В Москве разговоры о профессиональном союзе активно велись в Московском педагогическом обществе. В Петербурге

⁵ Из воззвания Иркутского комитета РСДРП к народным учителям и учительницам // Революционное движение в Иркутской губернии в период Первой Русской революции : сб. док. Иркутск : Иркут. кн. изд-во, 1955. С. 29–32.

⁶ Там же. С. 29.

⁷ Там же.

⁸ Там же. С. 29–30.

⁹ Там же. С. 30.

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же. С. 32.

среди некоторых членов Педагогического общества весной 1904 г. даже возник политический клуб учителей, начавший подготовку съезда представителей учительских обществ взаимопомощи [9, с. 4]. Революционные события 1905 г. заставили осуществить более серьезную организационную работу. Уже 12 марта 1905 г. в Санкт-Петербурге состоялся Съезд педагогов и деятелей по народному образованию, на котором был учрежден «Союз народных учителей и других деятелей по народному образованию», прообраз ВСУ [2].

Первые профессиональные союзные организации педагогов в Иркутской губернии также начали возникать под влиянием формирующегося в России рабочего движения, а в особенности событий Первой русской революции. Сохранившиеся архивные документы и данные, зафиксированные иркутским летописцем Нитом Романовым свидетельствуют о создании первых союзных организаций учителей Иркутской губернии уже осенью 1905 г. Сформулированные в Уставе Союза задачи включали коренную реорганизацию народного образования на началах свободы и демократии, введение всеобщего бесплатного среднего и высшего образования, коллективную разработку вопросов просвещения, организацию доступной юридической помощи учащим и учащимся, организацию взаимного страхования на случай потери рабочего места и др. Профессиональные организации учителей хотя и не встали под знамена социал-демократии, однако поддержали все более нарастающее рабочее движение, принимали самое активное участие в революционных событиях 1905–1907 гг. [10]

Стоит пояснить, что еще до событий 1905 г. в Иркутске с 1897 г. существовало «Общество взаимопомощи учащимся и учившим в Иркутской губернии», деятельность которого была сосредоточена на оказании взаимопомощи и облегчении участия лиц, попавших в трудную ситуацию. Однако в октябре 1905 г. «Общество» закрывается «ввиду вредного направления» по распоряжению заместителя министра внутренних дел. Это «направление» было усмотрено в ходе последнего общего собрания членов Обществ, которое состоялось 20 апреля 1905 г. в зале музея Географического общества. Большинство членов закрытого Общества в ноябре 1905 г. вошли во вновь организованный Союз учителей средней школы [8, с. 31]. Позднее, в 1913 г., по распоряжению губернской администрации закрывается действовавшее в Иркутске Учительское общество. Но вместо закрытого Общества учителя создают новое «Общество взаимопомощи учащимся и учившим Иркутской губернии», Устав которого утверждается администрацией 1 апреля 1913 г. Таким образом, очевидна тенденция усиления вовлеченности учителей в политическую жизнь в губернии. Разного рода объединения, возникавшие изначально на сугубо профессиональной почве под влиянием революционных событий начала XX столетия, достаточно быстро перерастали в структуры с активной политической позицией и демонстрировали солидарность с левыми партиями.

Стоит заметить, что ораторские способности и опыт учительства в дальнейшем активно использовали в идеологических целях не только социал-демократы, но и представители других партий. Так, один из активных

народников, а позднее эсеров, Моисей Ааронович Кроль вспоминает, что на заре самодержавия «иркутские эсеры развивали энергичную пропаганду» [3], особенно важно было организовать ее среди крестьянства. С этой целью был созван крестьянский съезд из делегатов сельского населения всей Иркутской губернии, на котором особенно выдвинулся «бывший политический ссыльный, социалист-революционер П. Д. Яковлев. Он оказался не только превосходным оратором, но и редким знатоком крестьянской души. Его ясная, необычайно простая и в то же время образная речь сразу покорила сердца делегатов, и они слушали его с нескрываемым волнением. И хотя Яковлев был интеллигентом – народным учителем, – крестьяне уже на другой день съезда смотрели на него как на своего естественного лидера и на лучшего защитника их интересов» [3].

Далеко не все представители регионального учительства, увлекшиеся лозунгами и идеями социал-демократов или эсеров, были согласны с самыми радикальными методами борьбы, предлагаемыми иркутскими партийными активистами и их товарищами из Европейской России.

Так, выборы в Государственную Думу Российской империи продемонстрировали, с одной стороны, уважение и доверие к представителям учительства в регионе, а с другой – умеренную позицию самого учительства, представители которого изъявили желание принять участие в решении региональных и общеимперских проблем парламентским путем, а не посредством революции, как их призывали изначально представители Иркутского комитета РСДРП.

Показательно, что из четырех депутатов, удостоенных избирателями права представлять интересы г. Иркутска и всей Иркутской губернии (1 и 3 соответственно) в Государственной Думе Российской Империи I–IV созывов, двое были учителями: Депутат II созыва от Иркутской губернии К. И. Иванов до избрания депутатом служил учителем в Тункинской иногородческой школе, продолжая параллельно заниматься земледелием и скотоводством. Депутат III созыва от Иркутской губернии Т. О. Белоусов служил учителем в селах Преображенском, Подкаменном, Чечуйском, в г. Нижнеудинске, в селе Зиминском. Затем работал учителем начальной школы в селе Черемхово Балаганского уезда. При этом оба являлись социалистами, как и остальные депутаты от региона.

Терентий Осипович Белоусов очень активно проявил себя в период парламентской активности. Неоднократно выступал с думской трибуны, параллельно публиковал свои заметки в «Сибирских вопросах» и других изданиях. С думской трибуны Т. О. Белоусов, как правило, озвучивал отношение всей социал-демократической фракции к тому или иному законопроекту, однако отметим, что делал он это по тем вопросам, в которых считал себя компетентным. К таковым, в частности, относилось финансирование народного образования в стране [4, с. 109].

Исследователь В. В. Кудряшов отмечает, что именно опыт, полученный Т. О. Белоусовым в период учительства на севере Иркутской губернии, а также знакомство с особенностями жизни и хозяйствования местного насе-

ления, сотрудничество с сибирскими газетами сыграли определяющую роль в формировании его взглядов. Проблемы простого народа, понимание необходимости преобразований побудили Т. О. Белоусова заняться общественно-политической деятельностью [5, с. 72].

Весь период думской активности Терентий Осипович регулярно посещал деревни и села Иркутской губернии, собирал от жителей проблемы и наказы, а после информировал избирателей о проделанной работе по средствам публикаций в «Сибирских вопросах» по самым различным темам: о сибирской деревне и парламентаризме¹², о крестьянском хозяйстве и столыпинской реформе¹³ и т. п.

Особое внимание уделял Белоусов судьбам коренных народов Сибири, причем не только в пределах Иркутской губернии, но и за ее пределами. Так, Белоусов подробно изучил законопроект «О замене подушной подати в Киренском уезде Иркутской губернии оброчною» и подготовил пространное заключение по нему. Проект затрагивал интересы тунгусов, с особенностями быта которых Т. О. был отлично знаком. Законопроект предусматривал увеличение размера ясака, а вместе с тем вводил бы обременение для аборигенов в форме покрытия расходов на проезд «туда» и «обратно» всех должностных лиц, причастных к сбору и контролю данного налога.

Обращались к Белоусову за помощью и жители Якутской области, не имевшие представительства в Государственной Думе. Вопрос о переходе в разряд оседлых крестьян и обратно в «первобытное» состояние порождал в отношении последних определенные трудности¹⁴. Чиновники не спешили вносить соответствующие изменения в налоговое законодательство, из-за чего представители коренных народов вынуждены было платить больше. Внимательно изучив проблемы ясачного сбора в исторической ретроспективе (с момента присоединения Сибири до начала XX в.), Белоусов выявил особенности данного сбора, его распределение, изменение цены на мягкую рухлядь и т. п. А после заседания бюджетной комиссии Думы именно по инициативе Т. О. Белоусова в министерство финансов был отправлен запрос по уточнению ясачного сбора и возможности его реформирования¹⁵.

Вообще отношение Белоусова к чиновникам было непримиримым. Именуя их «отдельными личностями», проводя аналогии с произведениями известного русского писателя Г. И. Успенского, Терентий Осипович подчеркивал, что «это главные факторы нашей сибирской истории – чиновники министерств разных категорий. Благодаря их любвеобильному попечению богатейшая территория живет жизнью буквально через пень-колоду и ожидает вместо лучшего худшее ...»¹⁶. Белоусов многократно подчеркивал и в своих

¹² Сибирские вопросы. 1908. № 27–28.

¹³ Там же.

¹⁴ Белоусов Т. О. Канцелярия и эволюционный процесс в хозяйстве народа // Сибирские вопросы. 1910. № 2. С. 19–22.

¹⁵ Белоусов Т. О. Сибирские вопросы в комиссиях Государственной думы // Сибирские вопросы. 1909. № 36. С. 10–14.

¹⁶ Белоусов Т. О. Сибирские вопросы в комиссиях Государственной думы // Сибирские вопросы. 1909. № 15. С. 42.

выступлениях с думской трибуны, и в печати незнание чиновниками местной жизни, ее особенностей и проблем, с которыми сталкивается рядовой житель Азиатской России. А чиновники в то же время не имеют ни малейшего представления об этом, однако росчерком пера решают местные проблемы, не согласуя этих решений с региональными особенностями.

Не обошел вниманием и профильный для него вопрос просвещения. Отдельно останавливались на нем в одной из предыдущих публикаций [4], поэтому сейчас лишь заметим, что 16 апреля 1912 г., после продолжительного перерыва в думских выступлениях (вызванного в том числе и резонансным выходом Т. О. Белоусова из рядов социал-демократической фракции), Т. О. Белоусов вновь выступил с трибуны Государственной думы при обсуждении доклада бюджетной комиссии по смете расходов Министерства народного просвещения. Это была последняя думская речь иркутского депутата, в которой он с грустью констатировал, что вопрос о введении всеобщего обучения в Сибири, в отличие от Европейской России, «весьма далеко отстает от своего осуществления»¹⁷. Белоусов настаивал, что именно отсутствие земских учреждений в крае негативно отражается на школьном деле в сибирских губерниях и областях. В отношении к земству Т. О. Белоусов был последователен.

Выход Т. О. Белоусова из социал-демократической фракции III Государственной думы, активным членом которой он был на протяжении четырех лет, несомненно, стал для него драматичным и сложным событием, подорвавшим душевное и физическое здоровье (болел туберкулезом). Отметим, что это событие спровоцировало бурные дискуссии не только среди региональной общественности. В. И. Ленин опубликовал по данному поводу статью [6], в которой обозначил свою позицию следующим образом: «поступок г. Белоусова мы решительно и бесповоротно осуждаем, что не только всякий сторонник рабочего класса, но и всякий демократ должен выразить осуждение подобным поступкам. Подумайте только, какое же это будет народное представительство, если депутаты, выбранные под определенным знаменем, пробывшие под ним девять десятых думской сессии, накануне выборов будут заявлять: ухожу из фракции, но остаюсь депутатом, желаю остаться «народным» представителем!» [6].

В дальнейшем Т. О. Белоусов продолжил депутатскую деятельность до окончания полномочий Думы III созыва. Ожидаемо, что внешне его парламентская работа в статусе беспартийного депутата (февраль – июнь 1912 г.) была менее динамичной, чем до принятия принципиального решения о выходе. После окончания «думского этапа» своей биографии Терентий Осипович Белоусов попрощался с активной общественной деятельностью. Однако в памяти современником Т. О. Белоусов остался яркой фигурой процесса развития Российского парламентаризма начала XX столетия, стоящей на страже интересов избирателей и малой родины по вопросам развития системы просвещения и не только [4, с. 113].

¹⁷ Государственная Дума. Созыв третий. Стенографические отчеты. Сессия V. Ч. 3. СПб., 1912. Стб. 2340–2341.

Резюмируя все вышеизложенное, стоит отметить ряд особенностей, характеризующих вовлеченность учительства Иркутской губернии в политические процессы конца XIX – начала XX в. на стороне левых:

Существенное влияние на формирование мировоззрения интересующей нас профессиональной группы оказали контакты с отбывавшими наказание в регионе политическими ссыльными.

Наличие достаточного уровня знаний и компетенций провоцировало потребность в информации не только по профилю преподаваемых дисциплин, но и по широкому кругу вопросов общественно-политического, экономического и социокультурного развития региона и страны в целом. Данная потребность обеспечивалась за счет прочтения научно-популярных изданий, в том числе и нелегально распространяемых, характеризующих воззрения видных теоретиков того времени К. Маркса, В. Чернова и др. А также благодаря знакомству с материалами прессы, критически настроенной к правительственному курсу. В дальнейшем отдельные представители учительства становились не только читателями, но и корреспондентами таких изданий, как «Восточное обозрение», «Сибирские вопросы» и др, излагая на их страницах свое видение ключевых проблем Азиатской России и возможные пути их решения.

Осмысление полученной информации провоцировало критический взгляд на проблемы региона, вследствие чего отдельные представители учительства сближались с местными революционерами-агитаторами и вступали в нелегальные объединения. Существовали такие объединения, как правило, непродолжительное время и быстро разоблачались полицией, в результате чего представители учительства попадали под надзор полиции или подвергались ссылке.

Все изменилось с легализацией многопартийности и развитием начал парламентаризма в Российской империи в ходе Первой Русской революции. Отдельные представители учительства солидаризировались с меньшевиками, проявившими большую лояльность к власти в решении региональных проблем парламентским путем. Из четырех депутатов Государственной думы I–IV созывов двое представляли профессиональное сообщество учителей и наиболее популярный в регионе блок социалистических партий. Однако парламентская работа не принесла ожидаемых результатов, не сняла проблем, годами копившихся как в регионе в целом, так и в сфере образования в частности, что в дальнейшем спровоцировало учительство Иркутской губернии к активному участию в революционных событиях 1917 г.

Список литературы

1. Донесение Инспектора народных училищ Иркутской губернии о ходе и успехах народного образования со статистическими сведениями по Иркутской губернии. Иркутск : Тип. А. А. Сизых, 1893. 168 с.
2. *Кондрашев А.* Очерк истории всероссийского союза учителей // Профсоюз «Учитель» : сайт. URL: <https://pedagog-prof.org/stati/aleksandr-kondrashov-ocherk-istorii-vserossijskogo-soyuza-uchitelej/> (дата обращения 24.05.2023г.)
3. *Кроль М. А.* Страницы моей жизни. М., 1942. URL: http://az.lib.ru/k/krolx_m_a/text_1942_stranitzы_moeу_zhizni.shtml (дата обращения 22.05.2023)

4. Крузжалина А. А. Школьный вопрос в Сибири в парламентской и публицистической деятельности Т. О. Белоусова // История мировых цивилизаций. Образование как фактор социально-политического развития: материалы XVII Всерос. науч. конф., посвящ. памяти С. И. Кангуна. 2022. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2022. С. 108–113.

5. Кудряшов В. В. Депутат III Государственной Думы Т. О. Белоусов о проблемах и перспективах развития Восточной Сибири (по материалам журнала «Сибирские вопросы») // Иркутский историко-экономический ежегодник. Иркутск: Изд-во БГУ, 2022. С. 70–82.

6. Ленин В. И. По поводу ухода депутата Т. О. Белоусова из с.-д. фракции Думы // В. И. Ленин. Полное собрание сочинений. Т. 21. URL: <http://leninvi.com/t21> (дата обращения 22.05.2023).

7. Мамкина И. Н. Развитие системы общего образования в Восточной Сибири в условиях модернизации (1864–1917 гг.). Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. 318 с.

8. Романов Н. С. Летопись города Иркутска за 1902–1924 года / [предисл. и примеч. Н. В. Куликаускаене]. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1994. 558 с.

9. Соколов Н. Краткий очерк истории Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию // Вестник Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию. 1905. № 2. С. 2–5.

10. Федосеева В. Г. Из истории Иркутской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (1920–1940) // Иркутская областная организация общероссийского профсоюза образования: сайт URL: <https://profedu38.ru/index.php/arkhiv/1689-iz-istorii-irkutskoj-oblastnoj-organizatsii-profsoyuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-1920-1940> (дата обращения 24.05.2023г.)

11. Щедлякова Е. Н. Учитель Иркутской губернии (вторая половина XIX – начало XX в.) // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2014. № 1. С. 255–263.

References

1. *Donesenie Inspektora narodnyh uchilishh I rkutskoj gubernii o hode i uspehah narodnogo obrazovaniya so statisticheskimi svedenijami po Irkutskoj gubernii*. [Report of the Inspector of Public Schools and Irkutsk Province on the Public Education Progress and Successes with Statistical Information on the Irkutsk Province (Guberniya)]. Irkutsk, Typography of A.A. Sizyh, 1893, 168 p. (in Russian)

2. Kondrashev A. Oчерк istorii vserossijskogo sojuza uchitelej [An Essay on the History of the All-Russian Union of Teachers]. *Profsojuz “Uchitel”* [Trade union “Teacher”]. Available at: <https://pedagog-prof.org/stati/aleksandr-kondrashov-ocherk-istorii-vserossijskogo-soyuza-uchitelej/> (accessed on 24.05.2023) (in Russian)

3. Krol M.A. *Stranicy moej zhizni* [Pages of my Life]. Moscow, 1942. Available at: http://az.lib.ru/k/krolx_m_a/text_1942_stranitzy_moey_zhizni.shtml (accessed on 22.05.2023) (in Russian)

4. Kruzhalina A.A. Shkolnyj vopros v Sibiri v parlamentskoj i publicisticheskoj dejatel'nosti T.O. Belousova [The School Issue in Siberia in the Parliamentary and Journalistic Activity of T.O. Belousov] *Istorija mirovyh civilizacij. Obrazovanie kak faktor socialno-politicheskogo razvitija* [The History of World Civilizations. Education as a Factor of Socio-political Development: Materials of the XVII All-Russian Scientific Conference Dedicated to the Memory of S.I. Kangun]. Krasnojarsk, Publishing house of Krasnojarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, 2022, pp. 108–113. (in Russian)

5. Kudrjashov V.V. Deputat III Gosudarstvennoj Dumy T. O. Belousov o problemah i perspektivah razvitija Vostochnoj Sibiri (po materialam zhurnala “Sibirskie voprosy”) [Deputy of the III State Duma T.O. Belousov on the Problems and Prospects of Eastern Siberia Development (Based on the Materials of the Journal “Siberian Issues”)] *Irkutskij istoriko-jekonomicheskij ezhegodnik* [Irkutsk Historical and Economic Yearbook]. Irkutsk, Publishing House of the BSU, 2022, pp. 70–82. (in Russian)

6. Lenin V.I. Po povodu uhoda deputata T.O. Belousova iz s.-d. frakcii Dumy [About the Departure of Deputy T.O. Belousov from the Duma Faction]. *Lenin V.I. Polnoe sobranie sochinenij*

[Lenin V.I. Complete Works]. Vol. 21. Available at: <http://leninvi.com/t21> (accessed on 22.05.2023). (in Russian)

7. Mamkina I.N. *Razvitie sistemy obshhego obrazovaniya v Vostochnoj Sibiri v usloviyah modernizacii (1864-1917 gg.)* [Development of the General Education System in Eastern Siberia in the Conditions of Modernization (1864-1917)]. Chita, Zabaikalsky State University Publ., 2016, 318 p. (in Russian)

8. Romanov N.S. *Letopis goroda Irkutsk za 1902-1924 goda* [Chronicle of the City of Irkutsk for 1902-1924]. [Preface and Note by N.V. Kulikausken]. Irkutsk, East Siberian Publishing House, 1994, 558 p. (in Russian)

9. Sokolov N. *Kratkij ocherk istorii Vserossijskogo sojuza uchitelej i dejatelej po narodnomu obrazovaniju* [Brief Outline of the History of the All-Russian Union of Teachers and Figures on Public Education]. *Vestnik Vserossijskogo sojuza uchitelej i dejatelej po narodnomu obrazovaniju* [Bulletin of the All-Russian Union of Teachers and Figures on Public Education], 1905, no. 2, pp. 2-5. (in Russian)

10. Fedoseeva V.G. *Iz istorii Irkutskoj oblastnoj organizacii profsojuza rabotnikov narodnogo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii (1920–1940)* [From the History of the Irkutsk Regional Organization of the Trade Union of Workers of Public Education and Science of the Russian Federation (1920-1940)] *Irkutskaja oblastnaja organizacija obshherossijskogo profsojuza obrazovaniya* [Irkutsk Regional Organization of the All-Russian Trade Union of Education]. Available at: <https://profedu38.ru/index.php/arkhiv/1689-iz-istorii-irkutskoj-oblastnoj-organizatsii-profsoyuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-1920-1940> (accessed on 24.05.2023) (in Russian)

11. Shhebljakova E. N. *Uchitel Irkutskoj gubernii (vtoraja polovina XIX – nachalo XX vv.)* [Teacher of Irkutsk Province (the Second Half of the 19th – early 20th centuries)]. *Crede Experto: transport, obshhestvo, obrazovanie, jazyk* [Crede Experto: transport, society, education, language], 2014, no. 1, pp. 255-263. (in Russian)

Сведения об авторе

Кружалина Анастасия Алексеевна
кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории России
Иркутский государственный университет,
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
e-mail: kliokrua@yandex.ru

Information about the author

Kruzhalina Anastasia Alekseevna
Candidate of Sciences (History), Associate
Professor, Department of History of Russia
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: kliokrua@yandex.ru