



УДК 373(571.5)(091)

Исследование истории общего образования в Восточной Сибири в период поздней империи¹⁹

В. Н. Казарин

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Аннотация. Анализируется монография И. Н. Мамкиной, посвященная изучению развития системы общего образования в Восточной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. Отмечен вклад автора в разработку таких проблем, как: формирование региональной системы управления общим образованием; модернизация системы общего образования; кадровое обеспечение и его особенности. Дан анализ источниковому и историографическому разделам монографии. Высказаны пожелания автору для дальнейшей разработки проблемы.

Ключевые слова: система общего образования в Восточной Сибири, модернизация образования, кадровое обеспечение, культурно-образовательная сфера, И. Н. Мамкина.

Вопросы «кто учил?», «чему учил?», «как учил?» относятся к числу базовых для тех, кто окончил учебные заведения, реализовал или не реализовал себя в профессиональной сфере. Соответственно, в современных условиях эти вопросы ставят перед собой родители будущих учащихся/абитуриентов, во многом определяя, насколько это возможно, место обучения своих детей. Тема образования стара настолько, насколько можно говорить о преемственности обучения, воспитания и образования в обозримом прошлом.

Эта тема также достаточно традиционна для исследователей, занимающихся изучением вопросов культурно-образовательного пространства. Огромное количество изданной литературы по этой тематике, трудов представителей педагогической мысли, сборников документов – казалось бы, тема «закрыта» для дальнейшего изучения. Однако интерес к ней не ослабевает, появляются новые работы, привлекающие внимание профессионального сообщества и читающей аудитории. В этой связи выход монографии И. Н. Мамкиной [5] – серьезный повод поразмышлять над тем, что нового появляется в историографии изучения общего образования в региональном измерении. Научным редактором монографии является д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России Иркутского государственного университета Л. М. Дамешек, а рецензентами – д-р ист. наук, профессор Красноярского государственного университета им. В. П. Астафьева

¹⁹ Рец. на: Мамкина И. Н. Развитие системы общего образования в Восточной Сибири в условиях модернизации (1864–1917 гг.) : монография / И. Н. Мамкина. Чита : ЗабГУ, 2016. 318 с.

Г. Ф. Быконя и д-р ист. наук, ведущий научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН Л. В. Кальмина. Их научный авторитет в изучении истории Сибири широко известен в профессиональном сообществе, а сами ученые не нуждаются в дополнительном представлении.

Не вдаваясь глубоко в новейшую историографию проблемы, отметим лишь те публикации, в которых непосредственно (изучение благотворительности в области народного образования в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX в. [6], сравнительный анализ системы довузовских учебных заведений в дореволюционной Сибири [3], (опыт введения всеобщего школьного обучения в Восточной Сибири (1906–1917) [7], становление и развитие женских учебных заведений в Забайкалье в этот период [2]), или косвенно (проблемы управления Сибирью [1]) затрагиваются отдельные сюжеты изучаемой темы. Можно также отметить и новейшую публикацию автора рецензируемой работы на страницах ведущего иркутского исторического журнала [4].

Рецензируемое издание является комплексным исследованием общего образования в Восточной Сибири с буржуазно-демократических реформ 60-х гг. XIX в. и до рубежного события в новейшей истории – 1917 г. Вместе с тем само понятие «комплексное исследование» в настоящее время стало настолько клишированным, что такое определение нуждается в выделении существенных признаков каждого издания. Чтобы определить новизну научной работы, необходимо для начала рассмотреть круг изученных автором проблем, источниковую базу и методологию исследования (что, на основании чего и каким образом исследует автор).

И. Н. Мамкина сосредоточила изучение проблемы в трех крупных блоках: формирование региональной системы управления общим образованием; модернизация системы общего образования; кадровое обеспечение и его особенности. При рассмотрении этих тем автор придерживается единого алгоритма: общеимперские процессы в этих сферах (их изучение дано в хронологическом порядке), их реализация в регионе с учетом его геополитического положения и как итог – модернизация всей системы. Такой подход вполне обоснован и логичен. Какие сюжеты исследования здесь являются новыми / относительно новыми? Новыми и, следовательно, малоизученными, фрагментарно изученными, недостаточно изученными в историографии. К ним относятся, на наш взгляд: правовая база как системы общего образования, так и профессиональной подготовки и правового положения учителей; становление и деятельность ведомственных органов управления образованием в регионе; формирование, виды и направления деятельности институтов общественного представительства; модернизационные процессы в начальной и средней школах; особенности кадрового обеспечения системы общего образования.

Какова же источниковая основа монографии? Совокупный перечень источников, приведенный в монографии, насчитывает 290 наименований. Примечательно, что значительное место среди них занимают материалы, хранящиеся в центральных и региональных архивах. Наиболее полно авто-

ром проработаны фонды Российского государственного исторического архива (РГИА), такие как: Департамент народного просвещения, Департамент общих дел МВД, Центральный статистический комитет МВД; отчеты Министерства народного просвещения, отчеты генерал-губернаторов Восточной Сибири, военных губернаторов Забайкальской области, материалы деятельности инспекций народных училищ и др.

Автор вовлекла в научный оборот и фонды региональных архивов: Государственных архивов Иркутской области, Республики Бурятия, Забайкальского края и Национального архива Республики Саха (Якутия). Архивные материалы представлены в основном делопроизводственной документацией. В монографии дан подробный анализ архивных документов, сгруппированных по типовой принадлежности.

Скрупулезно выявлены и систематизированы нормативные правовые акты Российской империи, в том числе манифесты, указы, рескрипты и повеления. Что касается справочных и статистических источников, то наряду с теми, которые использует почти каждый исследователь имперского периода (работу Ю. А. Гагемейстера, «Азиатскую Россию» и др.), автор широко вовлек в научный оборот Памятные книжки Иркутской губернии и Забайкальской области за отдельные годы. Детально проработан автором и «Журнал Министерства народного просвещения», а также периодическая печать («Вестник Европы», «Дальневосточное обозрение», «Забайкальское обозрение», «Сибирский архив»).

Историографический обзор свидетельствует, что И. Н. Мамкина глубоко знает современное состояние изученности проблемы; перечень статей, монографий, авторефератов и диссертаций, представленный автором в библиографическом списке, дает для такого утверждения убедительные основания. Особо хотелось выделить использование автором технотронных источников.

Обращает внимание еще одна характерная черта монографии, нашедшая отражение в стиле автора: многие фамилии деятелей образования, выпускников школ указаны полностью, с именами и отчествами. Это свидетельствует не только об уважительном отношении автора к своим героям, но и большой скрупулезной работе исследователя по восстановлению этих имен. В работе приведен громаднейший фактический материал, основанный во многом на впервые вводимых автором в научный оборот источниках.

Все это позволило читинскому исследователю раскрыть те вопросы, которые были указаны выше. В работе Н. И. Мамкиной ранее малоисследованные, фрагментарно исследованные сюжеты изученной темы нашли свое разрешение на достаточно высоком теоретическом уровне.

Вместе с тем, как и всякий творческий интеллектуальный труд, отдельные положения и микротемы монографии Н. Н. Мамкиной вызывают некоторые вопросы и наталкивают на размышления. Общий рефрен монографии: развитие системы общего образования в регионе в условиях модернизации. Но автор не раскрывает значение термина «модернизация». Он заранее известен читателю? Предположим. Но некогда бывший, что называется, в тренде (в 90-е гг. прошлого и в начале нынешнего века) термин прямо ассо-

цировался с процессом вестернизации (западнизации). Однако процессы, происходившие в обществе в период царствования Александра III и Николая II до «реформ в революции 1905–1907 гг.», вряд ли можно отождествить с модернизацией в этом смысле. Если говорить о том, что государство, общество и школа как их необходимый элемент развивались, приобретая новые черты, то такие явления происходили и ранее («петровская модернизация») и позднее («сталинская модернизация»). В чем же специфика обозначенной в монографии модернизации? Понятийный аппарат следует четко оговаривать во избежание вопросов, в том числе ключевых, для понимания подходов автора. В этом отношении автор не указала и методологическую основу своего исследования. А ведь это третий элемент триады (что, на основании чего и *каким образом исследует* автор тему).

Нет достаточных объяснений и тому, почему И. Н. Мамкина не определила цель и задачи исследования, объект и предмет, хронологические и региональные рамки исследования. Они понятны и так? Предположим, да. Но их отсутствие в монографии, именно в монографии, а не в научно-популярном издании, крайне желательно. Ведь это позволит определить новизну исследования, а именно это и является признаком приращения научных знаний.

А хронологические рамки? Принципиально важно, доведены они до февраля или до октября 1917 г. Ведь эти события (в широком смысле слова) дважды за один год «перевернули» ход российской истории. Общий «тренд» модернизации в этот период продолжался или был остановлен/изменен на другой основе? Можно было бы почетче раскрыть влияние такого эпохально разрушительного события, как Первая мировая война, на модернизационные процессы в сфере образования в восточной части империи.

Некоторые соображения относительно «техники» написания и оформления монографии. Материал несколько перегружен статистическим материалом, сложно воспринимаемым при чтении. Лучше было бы переложить его в таблицы, сгруппировав по отдельным периодам.

В источниковом обзоре (с. 43) И. Н. Мамкина приводит перечень использованных ею фондов Государственного архива Республики Бурятия (ф. 172, 266, 211, 276, 411 и др.), но они почему-то не указаны в общем библиографическом списке.

Еще одно уточнение, которое необходимо учесть в будущих работах автора. На с. 155 монографии М. М. Рубинштейн, выпускник Верхнеудинского уездного училища, обозначен как первый ректор Восточно-Сибирского университета. На самом деле университет с самого начала, с 1918 г., носил название – «Иркутский» (Восточно-Сибирским он назывался позднее, и то непродолжительное время).

Высказанные соображения ни в коей степени не снижают значения итога творческой работы, подвижнического труда доцента Забайкальского государственного университета И. Н. Мамкиной. Историография культурно-образовательной сферы важнейшего региона России пополнилась серьезным исследованием, в котором нашло отражение изучение многих процессов и явлений, не являвшихся до этого предметом специального исследования.

Список литературы

1. Дамешек И. Л. Сибирь в системе имперского регионализма (1822–1917 гг.) / И. Л. Дамешек, Л. М. Дамешек. – Иркутск, 2009. – 389 с. – (Сер. Азиат. Россия).
2. Захарова Е. В. История становления и развития женских учебных заведений Забайкалья (середина XIX – начало 20-х г. XX в.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Е. В. Захарова. – Улан-Удэ, 2015. – 297 с.
3. Казарин В. Н. О забытом споре городов, или Почему и как Иркутск стал вторым университетским городом Сибири // Иркут. Ист.-экон. ежегод.: 2012. – Иркутск, 2012. – С. 48–64.
4. Мамкина И. Н. Опубликованные источники по истории образования XIX – начале XX в. // Изв. ИГУ. Сер. История. – 2016. – Т. 18. – С. 103–110.
5. Мамкина И. Н. Развитие системы общего образования в Восточной Сибири в условиях модернизации (1864–1917 гг.) : монография / И. Н. Мамкина ; Забайк. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 318 с.
6. Мантурова С. Ч. Благотворительность в области народного образования в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX в. // Сибирь в империи – империя в Сибири : имперские процессы на окраинах России в XVII – начале XX в. : сб. науч. ст. – Иркутск, 2013. – С. 177–191. – (Сер. Азиат. Россия)
7. Наумова Н. Н. Школьная реформа П. А. Столыпина : опыт введения всеобщего школьного обучения в Восточной Сибири (1906–1917) // Иркут. ист.-экон. ежегодник : 2015. – Иркутск, 2015. – С. 432–439.

Research on General Education in Eastern Siberia in the Late Empire Period

V. N. Kazarin

Irkutsk State University, Irkutsk

Abstract. The article analyses a monograph by Mamkina I. N. related to the development of the general education system in Eastern Siberia in the second half of the XIXth – the beginning of the XXth centuries. It emphasizes contribution to the studies on such problems as development of the regional system of general education, modernization of the general education system, staff assistance and its aspects. It analyzes resources and historiographical section of the monograph. The article provides recommendation for further developments on the subject.

Keywords: general education system in Eastern Siberia, modernization of education, staff assistance, cultural and educational field, I. N. Mamkina.

Казарин Виктор Николаевич

*доктор исторических наук, профессор,
кафедра конституционного права
и теории права, Юридический институт
Иркутский государственный университет
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
тел.: 8(3952)52-11-82
e-mail: kazarinvik@yandex.ru*

Kazarin Victor Nikolayevich

*Doctor of Sciences (History), Professor,
Department of Constitutional Law and
Theory Law, Law Institute
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 640003
tel : 8(3952) 52-11-82
e-mail: kazarinvik@yandex.ru*