



УДК 37(571)“18/19”

<https://doi.org/10.26516/2222-9124.2021.35.121>

О сибирских моделях управления образованием (XIX – начало XX в.)¹

И. И. Юрганова

Институт российской истории РАН, г. Москва, Россия

Аннотация. Рецензия на монографию И. Н. Мамкиной и А. В. Блинова «Региональные модели управления образованием в императорской России: сибирский вариант», в которой представлен результат работы авторов по проблеме организации управления системой образования на восточных окраинах Российской империи в контексте развития общеимперской окружной модели управления. Отмечается вклад авторов в развитие темы: выявлены этапы и адаптации форм и методов управления в особых сибирских условиях, показана эволюция формирования Казанского учебного округа, рассмотрены опыт передачи учебных заведений под контроль губернской власти и особенности регионального управления образованием в Западной и Восточной Сибири.

Ключевые слова: модернизация образования, образование в Сибири, окружная модель управления образованием, визитатор, Казанский учебный округ.

Для цитирования: Юрганова И. И. О сибирских моделях управления образованием (XIX – начало XX в.) // Известия Иркутского государственного университета. Серия История. 2021. Т. 35. С. 121–125. <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2021.35.121>

Эффективная система управления явлениями и процессами во все времена выполняла важную роль в организации государственной стратегии, в том числе и в вопросах образовательной политики. В процессе формирования системы образования государство, используя передовой опыт, опирается на национальную традицию и историческое наследие. Государственная система образования априори должна отражать запросы общества и возможности модернизационной конкуренции. Российское государство изначально складывалось как многонациональное, представляя цивилизационный конгломерат, и включенная в его состав Сибирь была и остается уникальной масштабами своей территории, многообразием природно-климатических условий, суперэтничностью и разнородностью культур. Сибирская «периферийность» выражалась в том числе в сложности, а порой и невозможности осуществления общеимперских преобразований и реформ.

В монографии И. Н. Мамкиной и А. В. Блинова представлен конкретный подход к трактовке реформ, осуществляемых в XIX – начале XX в., как единому процессу создания основы системы российского образования и важной государственной задаче. Заметим, что до создания Министерства

¹ Рецензия на: Мамкина И. Н., Блинов А. В. Региональные модели управления образованием в императорской России: сибирский вариант : монография. Чита : ЗабГУ, 2020. 280 с.

народного просвещения (1802) в России не было единого государственного органа, занимавшегося вопросами образования. Олицетворявшие «дней Александровых прекрасное начало» реформаторы справедливо считали «воспитание юношества и распространение наук» важнейшим фактором, обеспечивающим реализуемость всех их планов. В результате преобразований была создана стройная система образовательных учреждений, опиравшаяся на образцы западноевропейских учебных заведений [2]. Но, несмотря на определенные достижения, уже к середине XIX столетия перед сферой образования встали новые масштабные задачи и было предпринято кардинально новое реформирование, а именно предстояло модернизировать существующие учебные заведения, создать новые ступени образования (народная начальная школа, среднее специальное и педагогическое образование) и его направления (женское среднее и специальное образование, просвещение народов России).

Авторы рецензируемой монографии хорошо знакомы с исследуемой проблемой, свидетельством чего являются их публикации, посвященные историческому аспекту становления и развития системы управления образованием Восточной и Западной Сибири [1; 3]. Безусловной ценностью и достоинством данного исследования является расширение географических границ и охват заявленной тематикой всей Сибири, что представляется особо важным в противовес сложившейся в гуманитарной науке традиции изучения различных направлений сибирской истории, разделяя Сибирь на Западную и Восточную, без проведения сравнительного анализа. В связи с этим монография Мамкиной и Блинова – один из первых опытов обращения к сибирской тематике в целом. Объединение территорий предоставило возможность выявить региональные особенности не только в контексте общеимперской окружной модели управления, но и в границах Сибири и сформулировать вывод о неравномерности развития системы образования на сибирской территории.

Следует отметить значительный источниковый комплекс монографического исследования, содержащий документы центральных и региональных архивохранилищ. Задействованы документы и материалы 22 фондов, взаимно дополняющие друг друга, в том числе впервые вводимые в научный оборот.

Избранный в качестве основополагающего модернизационный подход позволил авторам обратиться к пространственно ориентированной модели проф. И. В. Побережникова, а фронтальные ориентиры – к конкретизации региональных управленческих моделей [4].

Структура монографии – хронологически-предметная. Она представлена тремя главами, логичными и последовательными. В первой главе исследования рассмотрено функционирование сибирских образовательных заведений в составе Казанского учебного округа (1802–1828 г.). В центре внимания попечитель, училищный комитет и визитаторы. Последние представляют особый интерес, так как их деятельность до настоящего времени не получила должного внимания и анализа. Авторами справедливо отмечается влияние территориального фактора на организацию управления и контроля и заключа-

ется, что учреждение должности сибирского визитатора (вне рамок окружной модели) свидетельствует о поиске выхода из управленческого кризиса.

Во второй главе делается вывод, что передача сибирских образовательных заведений под контроль губернаторов не принесла ожидаемых результатов и в иерархии губернаторского корпуса отсутствовало четкое разделение полномочий и контрольных функций, что в итоге способствовало возникновению определенного противостояния ветвей власти. Очевидно, что попытка организации учебного округа в Сибири оказалась неудачной, а отсутствие средств и высшего учебного заведения не позволили реализовать окружную модель управления.

Исследование показало, что выходом из кризисной ситуации стала передача учебных заведений под контроль генерал-губернаторов Западной (1859) и Восточной (1867) Сибири. Введение дополнительно должности главного инспектора народных училищ стало первым этапом формирования ведомственного управления. Представлены убедительные статистические данные, демонстрирующие эффективность деятельности инспекторов в Западной Сибири, обеспечившей увеличение количества учебных заведений в регионе.

Наряду с этим представляют интерес сравнительные характеристики состояния школьного дела Западной и Восточной Сибири и, в частности, авторская актуализация положения последней, обусловленного замедленными темпами развития народного образования, сложным социальным составом региона, обширной территорией, требующими дополнительных и особых рычагов управления. Отмечена бюрократизация модели управления образованием в Восточной Сибири.

Создание учебного округа в Западной Сибири (1885) увеличило диспропорцию в состоянии учебных заведений. В Восточной Сибири по-прежнему продолжала действовать иерархичная модель управления, основанная на принципе строгой субординации, которая, по мнению авторов, тем не менее являлась наиболее оптимальным вариантом управления школьным делом в существующих условиях.

В монографии уделено внимание и зарождающимся механизмам общественного представительства, получившего организационное оформление в конце XIX в. Несмотря на выявленную неравномерность развития, общественное представительство показано как альтернатива государственному управлению.

Важными и значимыми являются проекты и перспективы окружного управления в Сибири, рассмотренные авторами в последнем параграфе монографии. Подчеркнуто, что попытки власти реформировать систему образования с сохранением устаревших принципов не принесли желаемого результата и многие проекты остались нереализованными вследствие сопротивления консервативно настроенной части высшего чиновничества, а возникшие после Февраля 1917 г. возможности реформирования не получили практического воплощения в связи с политическими событиями в стране.

Итоги исследования демонстрируют региональные особенности управления и их влияние на незавершенность процесса формирования системы

управления образованием в Сибири. Отмечая единство и целостность имперской системы образования начала XIX в., авторы исследуют «точки и причины расхождения» в управлении Казанским учебным округом и сибирскими учебными заведениями. Выделены и обоснованы этапы становления и развития сибирских моделей управления школьным делом, представлена характеристика его структурных элементов.

Безусловной заслугой авторов является иллюстративный материал, поданный в табличном формате, а также приложения, дополняющие и обогащающие представления о персоналиях ведомства народного просвещения Сибирского региона.

В качестве замечаний следует отметить недостаточность обращения к историографической традиции современных исследований по истории образования в Сибири, отсутствие которых искажает целостное представление о степени изученности проблемы. Видится важным включение в исследование сравнительного анализа светских и духовных учебных заведений Сибири, так как православная церковь традиционно занималась вопросами образования и просветительства. Государство, общество и церковь в XIX – начале XX в. активно сотрудничали в данных вопросах: так, в конце 1850–1860-х гг. лидирующую роль в образовании играло общественное воздействие; в 1870-е – государственное, а во второй половине 1880–1890-х – церковное.

Рецензируемая научная работа является первым комплексным исследованием системы управления образованием в Сибири. Она демонстрирует высокий интеллектуальный потенциал ее авторов и способна занять достойное место среди многочисленных исследований истории образования. Монография И. Н. Мамкиной и А. В. Блинова – серьезное научное исследование актуальной проблемы российской истории, которое, безусловно, вызовет интерес у широкого круга читателей, в том числе и профессионального научного сообщества.

Список литературы

1. *Блинов А. В.* Модели управления учебными заведениями Министерства народного просвещения на территории Западной Сибири (1802–1917). Кемерово : ИНТ, 2018. 208 с.
2. *Богуславский М. В.* Проблемы реформирования российского образования (историко-педагогический контекст) // Проблемы современного образования. 2010. № 1. С. 33–42.
3. *Мамкина И. Н.* Развитие системы общего образования в Восточной Сибири в условиях модернизации XIX – нач. XX в. Чита : ЗабГУ, 2016. 317 с.
4. *Побережников И. В.* Пространственные аспекты российских модернизаций // Историко-педагогические чтения. 2007. № 11. С. 186–193.

On Siberian Models of Education Management (19th – Early 20th Century)

I. I. Yurganova

Institute of Russian History RAS, Moscow, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the research of I. N. Mamkina and A.V. Blinov “Regional models of education management in Imperial Russia: Siberian version”. The monograph presents the results of the authors' work on the problem of organizing the management of the education system in the Eastern suburbs of the Russian Empire in the context of the development of the General Imperial district management model. Stages and adaptations of forms and methods of management in special Siberian conditions are revealed. The evolution of the formation of the Kazan educational circle is shown, the experience of transferring educational institutions under the control of the provincial government, and the features of regional education management in Western and Eastern Siberia are considered.

Keywords: modernization of education, education in Siberia, district model of education management, visitor, Kazan school district/

For citation: Yurganova I.I. On Siberian Models of Education Management (19th – Early 20th Century). *The Bulletin of Irkutsk State University. Series History*, 2021, vol. 35, pp. 121-125. <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2021.35.121> (in Russian)

References

1. Blinov A.V. *Modeli upravleniya uchebnymi zavedeniyami Ministerstva narodnogo prosveshcheniya na territorii Zapadnoj Sibiri (1802-1917)* [Models of management of educational institutions of the Ministry of national education in Western Siberia (1802-1917)]. Kemerovo, INT Publ., 2018, 208 p. (in Russian)
2. Boguslavskij M.V. Problemy reformirovaniya rossijskogo obrazovaniya (istoriko-pedagogicheskij kontekst)[Problems of reforming Russian education (historical and pedagogical context)]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2010, no. 1, pp. 33-42. (in Russian)
3. Mamkina I.N. *Razvitie sistemy obshchego obrazovaniya v Vostochnoj Sibiri v usloviyah modernizacii XIX – nach. HKH v.* [Development of the General education system in Eastern Siberia in the conditions of modernization of the 19th – early 20th century]. CHita, ZabGU Publ., 2016, 317 p. (in Russian)
4. Poberezhnikov I.V. Prostranstvennye aspekty rossijskih modernizacij [Spatial aspects of Russian modernizations]. *Istoriko-pedagogicheskie chteniya* [Historical and pedagogical readings], 2007, no.11, pp. 186-193. (in Russian)

Юрганова Инна Игоревна
доктор исторических наук,
ведущий научный сотрудник
Институт российской истории РАН
Россия, 117292, г. Москва, ул. Дмитрия
Ульянова, 19
e-mail: inna.yurganova@mail.ru

Yurganova Inna Igorevna
Doctor of Sciences (History),
Leading Researcher Fellow
Institute of Russian History RAS
19, Dmitriy Ulyanov st., Moscow, 117292,
Russian Federation
e-mail: inna.yurganova@mail.ru