



Серия «История»
2025. Т. 53. С. 29–36
Онлайн-доступ к журналу:
<http://izvestiahist.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ
Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 94(571.1):371.12
<https://doi.org/10.26516/2222-9124.2025.53.29>

Женщины в преподавательском корпусе мужских гимназий и реальных училищ Западно-Сибирского учебного округа (1885–1917 гг.)

А. В. Блинов*

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия

Аннотация. Рассмотрен гендерный состав мужских гимназий и реальных училищ Западно-Сибирского учебного округа. Показаны возрастные и образовательные особенности женского состава преподавательского корпуса. Выделены этапы увеличения доли женщин в преподавательском составе мужских учебных заведений, обусловленные законодательной практикой.

Ключевые слова: Западно-Сибирский учебный округ, образование, мужские гимназии, реальные училища, преподавательский корпус.

Для цитирования: Блинов А. В. Женщины в преподавательском корпусе мужских гимназий и реальных училищ Западно-Сибирского учебного округа (1885–1917 гг.) // Известия Иркутского государственного университета. Серия История. 2025. Т. 53. С. 29–36. <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2025.53.29>

Original article

A Women in the Teachers' Corps of Men's Gymnasiums and Real colleges of the West Siberian Educational District (1885–1917)

A. V. Blinov*

Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation

Abstract. The article examines the gender composition of male gymnasiums and real schools in the West Siberian Educational District. The age and educational features of the female teaching staff are shown. The stages of the increase of women in the teaching staff of men's educational institutions, due to legislative practice, are highlighted.

Keywords: West Siberian Educational District, education, men's gymnasium, real colleges, teachers' corps.

For citation: Blinov A.V. A Women in the Teachers' Corps of men's Gymnasiums and Real Colleges of the West Siberian Educational District (1885–1917). *The Bulletin of Irkutsk State University. Series History*, 2025, vol. 53, pp. 29-36. <https://doi.org/10.26516/2222-9124.2025.53.29> (in Russian)

© Блинов А. В., 2025

*Полные сведения об авторе см. на последней странице статьи.
For complete information about the author, see the last page of the article.

Проблема гендерного равенства традиционно является предметом научных и общественных дискуссий [6; 11]. Не обойден вниманием данный аспект и применительно к образовательной модели Российской империи [9], в том числе и ее азиатской части [1–3; 13; 14].

В настоящее время наиболее изученным вопросом является становление и развитие женского образования. Однако место и роль женщин в преподавательском корпусе мужских учебных заведений, занимавших доминирующее положение в образовательной модели Российской империи, не стали предметом самостоятельного исследования.

Цель статьи – определить место женщин в профессиональной корпорации государственных мужских гимназий и реальных училищ Западной Сибири в конце XIX – начале XX в.

Хронологические рамки исследования обусловлены рядом обстоятельств. В имперском масштабе это было время активизации общественного движения за права женщин, на волне которого властями был предпринят ряд шагов по расширению прав женщин в сфере образования [5; 8]; на региональном уровне, в результате создания в 1885 г. Западно-Сибирского учебного округа (далее – ЗСУО), начался планомерный процесс инкорпорации региона в имперское образовательное пространство [7, с. 104–147].

Методологической основой исследования послужили принципы объективности и историзма; гендерный подход, разработанный в философских, исторических и социологических исследованиях, сводящийся к идее социального моделирования пола [15], коррелирующий с отдельными концептами теории повседневности, допускающими рассмотрение в качестве субъекта исследования не только индивидуума, но и групп, выделяемых по определенному признаку [12, с. 13–14]; многолинейная модель модернизации, предусматривающая особую роль социальных акторов (индивидов, коллективов), способствующих трансформации ситуации [10].

Образовательное пространство ЗСУО к концу его существования было представлено 12 мужскими гимназиями – Тобольской, открытой в 1810 г., Томской (1838), Омской (1876), Семипалатинской (1903), Бийской (1910), Ишимской (1910), Курганской (1911), Барнаульской (1912), Омской 2-й (1913), Томской 2-й (1913), Каинской (1914), Новониколаевской (1914) и 6 реальными училищами – Томским Алексеевским (1877), Тюменским Александровским (1879), Барнаульским (1897), Петропавловским (1903), Новониколаевским им. Дома Романовых (1910), Томским (1911). В количественном отношении данные виды учебных заведений составляли 25 % от средних учебных заведений окружного пространства [7, с. 90–95, 145–146].

Преимущественное право на преподавательскую деятельность в этих видах учебных заведений, предоставленное мужчинам, получило неоднозначную оценку со стороны участников образовательного процесса. О годах учебы в Томской губернской гимназии Н. М. Ядринцев писал: «Старая добрая гимназия, не тебе было суждено с твоими педагогами развить в нас жаж-

ду знания, пробудить ум и сердце»¹. А ведь именно в среднем образовании, по мнению современника и земляка Н. М. Ядринцева, выпускника Тобольской губернской гимназии Д. И. Менделеева, «должно преобладать развитие в учениках индивидуальных сторон жизненных отношений... Не подлежит сомнению, что действительная польза среднего образования для всей жизни и для прохождения высших учебных заведений весьма сильно зависит от качества учителей, т. е. от их влияния на учеников»².

Проблема недостатка в преподавательском сообществе женского начала, неоднократно поднимавшаяся представителями общественности, нашла отражение на страницах периодических изданий, в том числе рассчитанных и на женскую аудиторию [4]. Известный русский педагог, редактор журнала «Женское образование» В. Д. Сиповский отмечал, что есть две черты, «выгодно отличающие учительниц от учителей, – это большая добросовестность в отношении к своим обязанностям и большая сердечность в отношении к учащимся»³.

Начало интеграции женщин в преподавательский корпус мужских гимназий и реальных училищ в имперских масштабах относится к пореформенному периоду. В 1883 г. женщинам было предоставлено право на преподавание «новых языков» (французский и немецкий) в младших классах средних мужских учебных учреждений, но по рекомендации попечителя учебного округа, согласованию с Министерством народного просвещения и высочайшему разрешению. При этом рекомендовалось «испрашивать разрешение на допущение к преподаванию французского языка... лишь пожилых лиц женского пола»⁴.

Появление женщин в преподавательском корпусе мужских средних учебных заведений ЗСУО произошло восемь лет спустя.

Первой женщиной-педагогом, приступившей с сентября 1901 г. к преподаванию французского языка в Томской 1-й мужской гимназии, была А. Ф. Мора⁵.

С 1906 г. женщинам было предоставлено право на преподавание в младших классах мужских средних учебных заведений всех предметов, а в старших только «новых языков». Уравнивание женщин в правах с мужчинами на преподавательскую деятельность завершилось с вступлением в силу закона 19 декабря 1911 г.⁶

¹ Ядринцев Н. М. Воспоминания о Томской гимназии // Сибирский сборник. Вып. 1. Иркутск : Вост. обозрение, 1888. С. 16.

² Менделеев Д. И. Заветные мысли. СПб. : Типо-литогр. М. П. Фроловой, 1903–1904. С. 249–253.

³ Сиповский В. Д. Учительница // Избранные педагогические сочинения. СПб., 1911. С. 99.

⁴ Сборник действующих постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения в последовавших с 1870 года изменениями и дополнениями / сост. М. Родевич. СПб. : Тип. д-ра М. А. Хана, 1884. С. 229.

⁵ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1909 год. Томск : Т-во «Печатня С. П. Яковлева», 1909. С. 54.

⁶ Об испытаниях лиц женского пола в знании курса высших учебных заведений и о порядке приобретения ими ученых степеней и звания учительницы средних учебных заведений. 19.12.1911 // ПСЗРИ-3. Т. 31. Ч. 1. № 36226. СПб. : Отд-ние свода законов Гос. канцелярии, 1914. С. 1297–1300.

Законы способствовали увеличению количества женщин-преподавателей и в рассматриваемых видах учебных заведений ЗСУО: с 1906 до 1911 г. на преподавательский путь вступило 11 человек, с 1911 по 1916 г. – 43⁷.

Первыми женщинами-преподавателями предметов, не относящихся к группе «новых языков», были учителя русского языка и словесности, начавшие карьеру с 1913 г.: в Томской 2-й мужской гимназии выпускница С.-Петербургского женского педагогического института М. Я. Галахова и в Барнаульской мужской гимназии А. М. Голикова, закончившая Барнаульскую женскую прогимназию Н. Н. Красулиной⁸.

К концу имперского периода в образовательном процессе рассматриваемых видов учебных заведений было задействовано 46 женщин-преподавателей, что составляло 18,1 % от преподавательского контингента (табл. 1).

Таблица 1

Число и соотношение мужчин и женщин в преподавательском составе средних мужских учебных заведений ЗСУО к началу 1917 г.⁹

Учебное заведение	Всего	Мужчины		Женщины	
		чел.	%	чел.	%
Гимназии					
Томская 1-я	24	19	79,2	5	20,8
Томская 2-я	12	10	83,3	2	16,7
Новониколаевская	7	5	71,4	2	28,6
Каинская	8	7	87,5	1	12,5
Барнаульская	14	10	71,4	4	28,6
Бийская	15	13	86,7	2	13,3
Тобольская	16	14	87,5	2	12,5
Курганская	13	12	92,3	1	7,7
Ишимская	12	11	91,7	1	8,3
Омская 1-я	20	17	85,0	3	15,0
Омская 2-я	12	10	83,3	2	16,7
Семипалатинская	15	13	86,7	2	13,3
<i>Всего</i>	168	141	83,9	27	16,1
Реальные училища					
Томское Алексеевское	20	15	75,0	5	25,0
Томское 2-е	14	9	64,3	5	35,7
Новониколаевское	10	9	90,0	1	10,0
Барнаульское	10	8	80,0	2	20,0
Тюменское Александровское	17	15	88,2	2	11,8
Петропавловское	15	11	73,3	4	26,7
<i>Всего</i>	86	67	77,9	19	22,1
<i>Итого по учебным заведениям</i>	254	208	81,9	46	18,1

Преподавание законоучения, «древних языков», музыки, рисования и чистописания оставалось сугубо мужской сферой деятельности. Наиболее востребованными были женщины-преподаватели четырех групп предметов: «новых языков» (французский и немецкий), где они составляли 72,9 % от

⁷ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год. Томск : Т-во «Печатня С. П. Яковлева», 1916. С. 68–146.

⁸ Там же. С. 78, 88

⁹ Там же. С. 68–146.

общего количества преподавательского контингента, ведущего данные предметы; русского языка и словесности – 71,4 %; истории и географии – 20,0 %; математики, естественной истории – 45,5 % (табл. 2).

Таблица 2

Гендерное соотношение преподавателей единой группы предметов на 1916 г. (чел.)¹⁰

Учебное заведение	Группы предметов											
	«Новые языки»			Русский язык и словесность			История и география			Математика, естественная история		
	Всего	Мужчин	Женщин	Всего	Мужчин	Женщин	Всего	Мужчин	Женщин	Всего	Мужчин	Женщин
Гимназии												
Томская 1-я	5	1	4	0	–	–	1	1	–	1	–	1
Томская 2-я	2	1	1	2	1	1	0	–	–	0	–	–
Новониколаевская	2	–	2	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Каинская	1	–	1	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Барнаульская	2	–	2	3	1	2	2	2	–	0	–	–
Бийская	2	–	2	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Тобольская	4	2	2	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Курганская	2	1	1	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Ишимская	2	1	1	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Омская 1-я	4	1	3	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Омская 2-я	2	–	2	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Семипалатинская	2	–	2	0	–	–	0	–	–	0	–	–
<i>Всего</i>	30	7	23	5	2	3	3	3	0	1	0	1
Реальные училища												
Томское Алексеевское	4	–	4	0	–	–	0	–	–	3	2	1
Томское 2-е	3	1	2	2	–	2	0	–	–	2	1	1
Новониколаевское	2	1	1	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Барнаульское	2	1	1	0	–	–	2	1	1	0	–	–
Тюменское Александровское	4	2	2	0	–	–	0	–	–	0	–	–
Петропавловское	3	1	2	0	–	–	0	–	–	5	3	2
<i>Всего</i>	18	6	12	2	0	2	2	1	1	10	6	4
<i>Итого по учебным заведениям</i>	48	13	35	7	2	5	5	4	1	11	6	5

Женские преподавательские кадры различались по возрастному критерию. Из учителей, задействованных в преподавании выделенных предметных групп (см. табл. 2), к концу имперского периода (71 чел.) на долю женского преподавательского контингента приходилось 46 чел. (64,8 %). В возрастной группе «от 20 до 30 лет» (38 чел.) женщины составляли 73,7 % (28 чел.); «от 30 до 40» (23 чел.) – 52,2 % (12 чел.); «от 40 до 50 лет» (9 чел.) – 55,5 % (5 чел.)¹¹.

Женские преподавательские кадры мужских гимназий и реальных училищ выглядели привлекательно и с позиции образовательного уровня.

¹⁰ Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год.

¹¹ Там же.

К концу имперского периода доля женского преподавательского контингента мужских гимназий и реальных училищ ЗСУО, имевших высшее или среднее образование, составляла 60,9 %. Из них выпускницы высших женских курсов – 28,3 % (Бестужевские – 3 чел., М. А. Лохвицкой-Скалон – 4 чел., Московские – 1 чел., Киевские – 3 чел., Казанские – 2 чел.); институтов – 15,2 % (С.-Петербургский женский педагогический – 2 чел., С.-Петербургский Павловский женский – 1 чел., С.-Петербургский Екатерининский – 1 чел.; С.-Петербургский принцессы Терезии Ольденбургской – 1 чел., Московский Николаевский сиротский – 1 чел., Оренбургский Николаевский – 1 чел.); женских гимназий – 17,4 % (С.-Петербургская Александровская – 1 чел., С.-Петербургская с художественными классами М. А. Лохвицкой-Скалон – 1 чел., С.-Петербургская Покровская – 1 чел., Московская 4-я – 1 чел., Московская А. А. Арсеньевой – 1 чел., Нолинская – 1 чел., Воронежская Мариинская – 1 чел., Варшавская 1-я – 1 чел.). Доля не имеющих высшего или среднего образования – 39,1 %¹².

Таким образом, в пореформенный период под влиянием общественного мнения, развития ведомственного законодательства и нехватки учителей-мужчин женщины планомерно интегрировались в образовательное пространство мужских гимназий и реальных училищ ЗСУО, занимая свою профессиональную нишу в преподавательском сообществе.

Список литературы

1. Баранова О. И. Исторические аспекты становления женского образования в Алтайском округе в конце XIX- начале XX в. // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 4-1 (80). С. 110–113.
2. Дунаева А. П. Женские учебные заведения в Европейской России и Восточной Сибири: аспекты развития // Известия Алтайского государственного университета. 2008. № 4-1 (60). С. 40–45.
3. Ищенко О. В. Развитие общего и профессионального образования в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13(115). С. 22–28.
4. Коломийцева Е. Ю. Социальная миссия отечественных женских журналов XIX века // Культура и образование. 2016. № 1(20). С. 92–99.
5. Колос Л. Н. Женское освободительное движение в России: русские женщины в борьбе за образование (1861–1917) // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15, № 2. С. 280–283.
6. Кранзеева Е. А. Женский вопрос в России: ретроспектива и перспектива // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 9(77). С. 31–34. DOI: 10.24158/spp.2020.9.4.
7. Мамкина И. Н., Блинов А. В. Региональные модели управления образованием в имперской России: сибирский вариант : монография. Чита : ЗабГУ, 2020. 280 с.
8. Мартыненко Н. К. Общественные инициативы женского образования как фактор инициативы гражданского общества в России в конце XIX – начале XX веков // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2014. № 1 (15). С. 208–218.
9. Паршина В. Н. Гендерный аспект образования России второй половины XIX века: историография вопроса // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2012. № 27. С. 879–884.
10. Побережников И. В. Модернизация: теоретико-методологические подходы // Экономическая история. Обзорение. Вып. 8. М., 2002. С. 146–168.

¹² Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год.

11. Пушкарева И. М., Пушкарева Н. Л. Женское участие в российской политической жизни начала XX в. (советская и постсоветская историография) // Женщина в российском обществе. 2017. № 2(83). С. 15–34. <https://doi.org/10.21064/WinRS.2017.2.2>

12. Пушкарева Н. Л., Любичанковский С. В. Понимание истории повседневности в современном историческом исследовании: от Школы Анналов к российской философской школе // 2014. № 1. С. 7–21.

13. Седельникова Н. А. Система женского образования в Сибири во второй половине XIX – начале XX века: на примере Тобольской губернии // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 1(70). С. 140–150. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2021.1.70.016>

14. Скачкова Г. К. Женский учительский труд в Сибири во второй половине XIX – начале XX века // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 12(90). С. 142–145.

15. Хоткина З. А., Доброхлеб В. Г., Русанова Н. Е. Гендерные проблемы в России и методология их анализа // Народонаселение. 2018. Т. 21, № 4. С. 135–149. <https://doi.org/10.26653/1561-7785-2018-21-4-12>

References

1. Baranova O.I. Istoricheskie aspekty stanovleniya zhenskogo obrazovaniya v Altajskom okruge v konce XIX – nachale XX v. [Historical Aspects of Developing Woman Education in the Altay District at the End of the 19th – the Beginning of the 20th Centuries]. *Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta* [Proceedings of the Altai State University], 2013, no. 4-1(80), pp. 110-113. (in Russian)

2. Dunaeva A.P. Zhenskie uchebny'e zavedeniya v Evropejskoj Rossii i Vostochnoj Sibiri: aspekty razvitiya [The female educational institutions in European Russia and Eastern Siberia: aspects of development]. *Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta* [Proceedings of the Altai State University], 2008, no. 4-1(60), pp. 40-45. (in Russian)

3. Ishhenko O.V. Razvitie obshhego i professionalnogo obrazovaniya v Sibiri vo vtoroj polovine XIX – nachale XX vv. [The development of general education and vocational training in Siberia at the second half of the 19th – beginning of the 20th centuries]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2011, no. 13(115), pp. 22-28. (in Russian)

4. Kolomijceva E.Yu. Socialnaya missiya otechestvennykh zhenskix zhurnalov XIX veka [The social mission of Russian women's magazines of the 19th century]. *Kultura i obrazovanie* [Culture and Education], 2016, no. 1(20), pp. 92-99. (in Russian)

5. Kolos L.N. Zhenskoe osvoboditelnoe dvizhenie v Rossii: russkie zhenshhiny` v bor`be za obrazovanie (1861-1917) [Women's Liberation Movement in Russia: Russian women in the struggle for education (1861-1917)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov], 2009, vol. 15, no. 2, pp. 280-283. (in Russian)

6. Kranzeeva E.A. Zhenskij vopros v Rossii: retrospektiva i perspektiva [The question of women's rights in Russia: retrospective and perspective]. *Obshhestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2020, no. 9(77), pp. 31-34. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.9.4> (in Russian)

7. Mamkina I.N., Blinov A.V. *Regionalny'e modeli upravleniya obrazovaniem v imperskoj Rossii: sibirskij variant* [Regional models of education management in Imperial Russia: the Siberian version]. Chita, ZabGU Publ., 2020. 280 p. (in Russian)

8. Martynenko N. K. Obshhestvenny'e iniciativy` zhenskogo obrazovaniya kak faktor iniciativy` grazhdanskogo obshhestva v Rossii v konce XIX – nachale XX vekov [The public initiatives of women education as a factor of institutional civil Society in Russia in the late 19th early 20th centuries]. *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatisheva* [Vestnik of Volzhsky University after V.N. Tatischev], 2014, no. 1(15), pp. 208-218. (in Russian)

9. Parshina V.N. Genderny`j aspekt obrazovaniya Rossii vtoroj poloviny XIX veka: istoriografiya voprosa [The Gender Aspect of the Education in Russia in the second half of the 19th century: the historiography of the question]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo*

universiteta im. V.G. Belinskogo [Bulletin of the Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky], 2012, no. 27, pp. 879-884. (in Russian)

10. Poberezhnikov I.V. Modernizaciya: teoretiko-metodologicheskie podhody` [Modernization: theoretical and methodological approaches]. *Ekonomicheskaya istoriya. Obozrenie* [Economic history. Review], 2002, no. 8. pp. 146-168. (in Russian)

11. Pushkareva I.M., Pushkareva N.L. Zhenskoe uchastie v rossijskoj politicheskoj zhizni nachala XX v. (sovetskaya i postsovetskaya istoriografiya) [Women's participation in Russian political life at the beginning of the XX c. (Soviet and Post-Soviet historiography)]. *Zhenshhina v rossijskom obshchestve* [Woman in Russian Society], 2017, no. 2(83), pp. 15-34. <https://doi.org/10.21064/WinRS.2017.2.2> (in Russian)

12. Pushkareva N.L., Lyubichankovskij S.V. Ponimanie istorii povsednevnosti v sovremenom istoricheskom issledovanii: ot Shkoly Annalov k rossijskoj filosofskoj shkole [“Everyday Life History” in Modern Historical Research: from School of the Annals to the Russian Philosophical School]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin], 2014, no. 1, pp. 7-21. (in Russian)

13. Sedelnikova N. A. Sistema zhenskogo obrazovaniya v Sibiri vo vtoroj polovine XIX – nachale XX veka: na primere Tobolskoj gubernii [The system of women's education in Siberia in the second half of the 19th – early 20th century: on the example of the Tobolsk province]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 2021, no. 1(70), pp. 140-150. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2021.1.70.016> (in Russian)

14. Skachkova G.K. Zhenskij uchitel'skij trud v Sibiri vo vtoroj polovine XIX – nachale XX veka [Women's teaching labor in Siberia in the second part of the 19th – the beginning of the 20th century]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2009, no. 12(90), pp. 142-145. (in Russian)

15. Xotkina Z.A., Dobroxleb V.G., Rusanova N.E. Genderny'e problemy v Rossii i metodologiya ix analiza [Gender problems in Russia and the methodology of their analysis]. *Narodonaselenie* [“Narodonaselenie” (Population)], 2018, vol. 21, no. 4, pp. 135-149. <https://doi.org/10.26653/1561-7785-2018-21-4-12> (in Russian)

Сведения об авторе

Блинов Алексей Владимирович
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории России и основ
российской государственности
Кемеровский государственный университет
Россия, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6
e-mail: blinov_alexey_vlad@mail.ru

Information about the author

Blinov Alexey Vladimirovich
Doctor Sciences (Historical), Associate
Professor, Professor of the Department
of the Russian History and the Foundations
of Russian Statehood
Kemerovo State University
6, Krasnaya st., Kemerovo, 650000,
Russian Federation,
e-mail: blinov_alexey_vlad@mail.ru

Статья поступила в редакцию **09.02.2025**; одобрена после рецензирования **20.03.2025**; принята к публикации **25.06.2025**
The article was submitted **February, 09, 2025**; approved after reviewing **March, 20, 2025**; accepted for publication **June, 25, 2025**